

Que peut-on faire OU ne pas faire sur Internet?

Jean-Daniel Greub

Si vous pratiquez déjà Internet en classe, je n'ai certainement rien de nouveau à vous apprendre. Comme dit Boris Vian: «Tout a été dit cent fois et beaucoup mieux que par moi.» Mais voici tout de même quelques exemples en guise de mode d'emploi.

Exemple 1

Après avoir bien précisé certaines limites à ne pas franchir, laissons nos élèves naviguer librement pendant un quart d'heure afin d'observer quels sites ils consultent. De là où vous vous trouvez, vous voyez tous les écrans des ordinateurs. Vous constatez que les garçons cherchent souvent des solutions pour leurs consoles de jeux et que les filles envoient parfois des messages à leurs parents ou ami(e)s. A moins d'un miracle, aucun de vos élèves n'ira de lui-même sur un site dit «pédagogique». C'est un peu comme quand les adultes zappent sur 40 chaînes de TV: les émissions culturelles ont beaucoup moins de succès que les matchs de foot et les Loft Stories. Ces constatations faites, restez optimistes et évitez d'en tirer des conclusions hâtives sur le niveau intellectuel de votre classe.

Exemple 2

Donnez à vos élèves un document sur lequel figurent une douzaine de questions dont les réponses peuvent être trouvées sur Internet. Insistez pour qu'ils le collent dans leur cahier d'informatique sinon, à la fin de la leçon, vous retrouverez ces feuilles par terre. Indiquez quelques pistes et les adresses de certains moteurs de recherche. Les très bons élèves mène-

ront à bien leur tâche en un temps record; ceux qui sont un peu moins bons mettront plus de temps et les autres feront un travail équivalent à celui qu'ils fournissent dans les autres disciplines scolaires.

**A moins d'un miracle,
aucun de vos élèves n'ira
de lui-même sur un site
dit «pédagogique».**

Exemple 3

Vous décidez de créer un site Internet avec vos élèves. Pour ne pas compromettre votre budget, vous vous inscrivez sur un des nombreux serveurs gratuits du net. Vous choisissez un sujet de recherche qui intéresse vos élèves et qui soit compatible avec les plans d'études de votre discipline. Prenons les dinosaures. Lancez vos élèves dans une recherche tous azimuts sur Internet. Demandez-leur d'imprimer la première page des sites qu'ils jugent intéressants afin de pouvoir les retrouver par la suite. Que va-t-il se passer? Vous aurez bientôt des dizaines de pages imprimées dont vous ne pourrez pas tirer grand-chose à moins de consacrer de très nombreuses heures à

faire le tri et à tout réorganiser. Si vous n'avez pas commencé votre travail suffisamment tôt avant la fin de l'année scolaire, vos élèves vous auront quitté avant que leur site ne soit réalisé...

Exemple 4

Généreusement, vous désirez mettre vos cours à disposition gratuitement sur Internet. S'ils ne se trouvent pas encore sur votre disque dur, leur transformation en fichiers informatiques nécessitera un gros travail. Certains enseignants ont eu le courage de s'atteler à cette tâche et je tiens à rendre un hommage tout particulier à certains professeurs du gymnase de Morges.

Exemple 5

Une partie du programme que vous enseignez est difficile à comprendre. Vous disposez de quelques films et diapositives sur le sujet mais vous décidez de vivre avec votre siècle et d'exploiter les richesses d'Internet. Vous vous mettez à chercher ce site extraordinaire écrit par un as de la didactique. Vous cherchez encore... et finissez par vous convaincre qu'il n'existe pas. Les sites que vous avez trouvés ne conviennent pas vraiment à vos élèves. Ils ne sont pas à leur niveau ou ils sont écrits dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas. Qu'attendez-vous pour vous mettre au travail?

«Internet est très intéressant pour chercher des informations: ça aide à apprendre des choses et à lire des livres.

J'utilise Internet pour écrire des messages à des personnes d'autres pays.

J'aime travailler sur Internet, mais il ne faut pas aller n'importe où!

Il y a des règles à respecter, comme ne jamais donner son adresse, etc.»

Aurore et Lucie, 4-5^e année, école primaire Coffrane

Jean-Daniel Greub

enseigne dans un cycle d'orientation à Genève.

Si vous voulez en savoir plus et découvrir une foule de liens, affichez la page: www.geocities.com/ordiecole4/.

Des surprises vous attendent...

Exemple 6

Convaincu des vertus d'Internet, plein d'enthousiasme et altruiste par nature, vous décidez de créer un site sur le serveur pédagogique de votre employeur: l'Etat. En contrepartie, chaque phrase que vous écrivez, chaque lien et chaque page que vous modifierez seront passés au crible d'une commission ad hoc. Vous devrez vous conformer au protocole de 22 pages rédigé par vos autorités. Vous attendrez longtemps avant que votre site puisse être

vu sur le net sans mot de passe. Vous éviterez d'émettre toute opinion personnelle, à moins qu'elle n'abonde dans le sens du discours dominant, celui de vos supérieurs hiérarchiques, extrêmement chatouilleux à ce propos.

Françoise Dolto disait que «l'école est une bergerie de moutons de Panurge» et je renchéris en disant que les moutons ne se trouvent pas toujours parmi les élèves...

N'espérez pas être rémunéré pour l'important travail que vous fournirez: les

collègues qui bénéficient des quelques heures de décharge disponibles n'ont pas l'intention de vous les céder!

Malgré mes efforts, je souhaite, chères et chers collègues, n'avoir pas réussi à vous décourager. Si vous vous lancez dans la réalisation d'un didacticiel pour le diffuser sur le net, informez-en des enseignants d'autres cantons romands. Vous pourrez peut-être vous partager le travail et un nombre d'élèves bien plus grand pourra bénéficier de vos productions!



Dessin: Mix et Remix