

Plan de formation relatif à l'ordonnance sur la formation professionnelle initiale d'assistante socio-éducative/d'assistant socio-éducatif

du 16 juin 2005

No. 94303

Orientation «Accompagnement des personnes handicapées» (No. 94304)

Orientation «Accompagnement des personnes âgées» (No. 94305)

Orientation «Accompagnement des enfants» (No. 94306)

Variante généraliste (No. 94307)

Page

Partie A: Compétences

Aperçu des compétences et objectifs	2
Compétences professionnelles.....	4
Objectifs globaux	5
Approfondissement dans le domaine de l'accompagnement des personnes handicapées.....	27
Approfondissement dans le domaine de l'accompagnement des personnes âgées.....	38
Approfondissement dans le domaine de l'accompagnement des enfants.....	45
Approfondissement pour la variante généraliste	54
Compétences méthodologiques.....	66
Compétences sociales et personnelles.....	66
Partie B: Grille horaire	68
Partie C: Procédure de qualification.....	69
Partie D: Organisation, répartition et durée des cours interentreprises	71
Partie E: Formation professionnelle initiale abrégée pour les adultes.....	75
Approbation et mise en vigueur.....	76

Annexe

Liste des documents relatifs à la mise en œuvre de la formation professionnelle initiale

Aperçu des compétences et objectifs	Tous	orientations				
		Pers. âgées	Pers. handic.	Enfants	Form.	
COMPETENCES PROFESSIONNELLES						
Travail avec les personnes accompagnées						
1. Accompanyer et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie		p. 5				
1.1	Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place	x	x	x	x	x
1.2	Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées	x	x	x	x	x
1.3	Aide et soutien des personnes accompagnées dans des situations particulières	x	x	x	x	x
1.4	Participer à l'aménagement du lieu de séjour	x		x	x	
1.5	Favoriser la motricité des personnes dans la vie quotidienne	x	x	x	x	x
1.6	Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation	x	x	x	x	x
1.7	Organiser et effectuer les tâches ménagères quotidiennes	x		x		
1.8	Prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence	x	x			
2. Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle		p. 11				
2.1	Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins	x	x	x	x	x
2.2	Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches	x	x	x	x	x
2.3	Organiser des activités créatives stimulantes et divertissantes	x		x	x	x
2.4	Prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel	x			x	
2.5	Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société	x		x		x
3. Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées		p. 14				
3.1	Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées	x	x	x	x	x
3.2	Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne.	x		x	x	x
Exercice du rôle professionnel et collaboration						
4. Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence.		p. 17				
4.1	Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action	x	x	x		x
4.2	Travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles	x				x
4.3	Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme	x		x		x
5. Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées.		p. 20				
5.1	Planifier, organiser et préparer les tâches	x	x	x	x	x
5.2	Evaluer ses propres activités	x				
Connaissance de l'institution et du contexte						
6. Tenir compte du cadre de travail propre à l'entreprise, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés		p. 22				
6.1	Faire usage des procédés, documents et formulaires de l'institution	x				
6.2	Participer à l'entretien de l'infrastructure et des appareils	x				
6.3	Participer à la communication vers l'extérieur	x		x		x
6.4	Utiliser les outils informatiques	x				
7. Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution.		p. 24				
7.1	Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales	x	x	x	x	x
7.2	Connaître le contexte de l'institution concernée	x				x
7.3	Connaître le rôle et les responsabilités des divers acteurs du réseau social dont l'institution concernée fait partie	x				x

COMPETENCES METHODOLOGIQUES	
Techniques de travail	Les compétences méthodologiques sont attribuées aux objectifs particuliers globaux.
Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus	
Stratégies d'apprentissage	
Flexibilité	
Pensée systémique	
COMPETENCES SOCIALES ET PERSONNELLES	
Autonomie et responsabilité	Les compétences sociales et personnelles sont attribuées aux objectifs particuliers globaux.
Discrétion	
Empathie	
Apprentissage la vie durant	
Aptitude à la communication	
Capacité de gérer des conflits	
Aptitude au travail en équipe	
Civilité et présentation adaptée à la situation	
Résistance physique et psychique	

Plan de formation Partie A

Compétences

Compétences professionnelles

Les **compétences professionnelles** qualifient l'assistante socio-éducative CFC / l'assistant socio-éducatif CFC pour accomplir les tâches et résoudre les problèmes liés au champ professionnel avec autonomie et compétence, ainsi que pour répondre aux exigences changeantes de la profession et les maîtriser. Les compétences professionnelles telles que formulées dans les objectifs généraux, particuliers et évaluateurs visent à promouvoir aussi bien les compétences méthodologiques que sociales et personnelles. Les personnes en formation acquièrent les compétences relatives au profil professionnel mentionné dans l'art. 1. Elles sont préparées à un apprentissage la vie durant et encouragées dans leur développement personnel.

Objectifs généraux:

Les objectifs généraux décrivent de manière globale les domaines thématiques contenus dans la formation professionnelle. Ils justifient en outre l'importance accordée à ces domaines thématiques. Les objectifs généraux sont valables pour tous les lieux de formation.

Objectifs particuliers:

Les objectifs particuliers expriment un objectif général en termes de comportements devant être adoptés par les personnes en formation dans des situations déterminées. Ils concrétisent le contenu de l'objet d'enseignement. Les objectifs particuliers sont valables pour tous les lieux de formation.

Objectifs évaluateurs:

Les objectifs évaluateurs décrivent les diverses compétences professionnelles. Ils sont spécifiques aux différents lieux de formation.

Objectifs globaux de la formation professionnelle initiale de l'assistante socio-éducative / assistant socio-éducatif

Les objectifs généraux, particuliers et évaluateurs *globaux* s'appliquent à *toutes* les orientations de la formation.

A ces objectifs globaux s'ajoutent les objectifs *spécifiques* des *domaines de spécialisation* (*accompagnement des personnes âgées, des enfants et des personnes handicapées*), ainsi que de la *variante généraliste de la formation*. Ils déterminent les priorités dans l'orientation choisie.

Travail avec les personnes accompagnées

1^{er} objectif général

Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie

Les personnes accompagnées doivent être autant que possible en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.

1.1	Objectif particulier: Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail ; Empathie ; Civilité et présentation adaptée à la situation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.1.1	..sait protéger l'intégrité physique et psychique de la personne accompagnée dans le travail quotidien. (C3)	..sait décrire l'importance de l'intégrité physique et psychique de la personne. (C2)	
1.1.2	..sait aider les personnes accompagnées lors des soins corporels ou prodiguer les soins à leur place. (C3)	..sait expliquer les techniques et moyens auxiliaires utilisés lors des soins corporels quotidiens. (C2)	
1.1.3	..sait mettre en œuvre les prescriptions d'hygiène. (C3)	..sait citer et motiver les prescriptions d'hygiène. (C2)	

1.2	Objectif particulier: Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Stratégies d'apprentissage; Autonomie et responsabilité; Empathie		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.2.1		..sait décrire en substance les principes de l'anatomie et de la physiologie humaines. (C2)	
1.2.2	..sait tenir compte, dans le travail socio-éducatif, des interactions entre la situation personnelle d'une personne et son bien-être. (C4)	..sait décrire les interactions entre la situation personnelle d'une personne et son bien-être. (C2)	
1.2.3		..sait décrire les causes, les symptômes et l'évolution de maladies fréquentes. (C3)	
1.2.4	..sait repérer des changements au niveau du bien-être des personnes accompagnées et prendre les mesures requises dans le cadre de ses compétences. (C3)		
1.2.5	..sait mettre en œuvre les mesures de promotion de la santé et de prévention. (C3)	..sait expliquer les mesures de promotion de la santé et de prévention. (C3)	
1.2.6		..sait citer les catégories principales de remèdes (médicaments, remèdes et méthodes de médecine alternative), leurs effets et formes d'administration. (C1)	

1.3	Objectif particulier: Aide et soutien des personnes accompagnées dans des situations particulières		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Empathie; Aptitude à la communication ; Résistance physique et psychique		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.3.1	..sait concevoir le déroulement des situations transitoires/d'entrée et de sortie en fonction des personnes et de la situation. (C4)	..sait expliquer diverses façons de concevoir le déroulement des situations transitoires/ d'entrée et de sortie. (C3)	CI : ..sait analyser des situations d'accompagnement difficiles dans la pratique (pouvoir/impuissance, agressivité, surmenage, délimitation). (C5)
1.3.2	..sait faire preuve de compréhension dans l'accompagnement de personnes confrontées à des situations difficiles. (C4)	..sait décrire les conséquences de situations personnelles difficiles telles que la mort, la perte, la séparation et la maladie grave. (C2)	
1.3.3	..sait reconnaître les sentiments de peur et de deuil chez les personnes accompagnées et y réagir de façon appropriée. (C4)	..sait décrire les formes de peur et de deuil. (C2)	
1.3.4	..sait réagir aux comportements agressifs de façon appropriée. (C4)	..sait décrire les comportements agressifs et indiquer les moyens d'y réagir de façon appropriée. (C3)	

1.4	Objectif particulier: Participer à l'aménagement du lieu de séjour		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus; Empathie		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.4.1	..sait reconnaître et respecter les "territoires" (espaces privés, semi-privés, publics) ainsi que les préférences et besoins individuels. (C3)	..sait décrire différents styles d'aménagement et l'importance des espaces de vie pour le bien-être des personnes de tout âge et de toute origine. (C 2)	
1.4.2	..sait inclure les points de repère dans l'agencement de l'espace conformément aux besoins des clientes et clients. (C3)	..sait décrire la signification des points de repère (temporels/géographiques). (C2)	
1.4.3		..sait décrire la signification pour l'être humain des plantes et des animaux dans l'espace domestique. (C2)	
1.4.4	..sait entretenir correctement les plantes et les animaux dans l'espace domestique. (C3)	..sait citer les principes de base de l'entretien correct des plantes d'appartement et des animaux domestiques. (C1)	

1.5	Objectif particulier: Favoriser la motricité des personnes dans la vie quotidienne		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Empathie		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.5.1		..sait décrire la signification de la motricité pour le bien-être des personnes. (C2)	
1.5.2	..sait intégrer des opportunités d'exercer la motricité dans le quotidien. (C3)	..sait décrire des moyens de promouvoir la motricité. (C1)	

1.6	Objectif particulier: Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Flexibilité; Autonomie et responsabilité; Empathie; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.6.1		..sait décrire les principes d'une alimentation saine. (C2)	
1.6.2		..sait citer la composition des aliments de base. (C1)	
1.6.3		..sait citer les principaux modes alimentaires et diététiques. (C1)	
1.6.4	..sait faire les courses pour des repas simples, préparer les repas de manière autonome et ranger les locaux et ustensiles utilisés. (C3)	..sait énumérer les principaux modes de préparation. (C1)	
1.6.5	..sait associer autant que possible les personnes à la planification et à la préparation des repas. (C3)		
1.6.6	..sait reconnaître les différents besoins et habitudes alimentaires et en tenir compte dans l'organisation et la composition des repas. (C3)	..sait décrire différentes habitudes alimentaires et cultures culinaires. (C2)	
1.6.7	..sait reconnaître les indices de troubles alimentaires chez les	..sait décrire les troubles alimentaires. (C2)	

	personnes accompagnées. (C2)		
1.6.8	Lors des repas, sait aider les personnes ayant des troubles alimentaires, conformément aux règlements convenus. (C3)		
1.6.9	Lors des repas, sait aider de manière appropriée les personnes ne pouvant se nourrir seules en raison d'un handicap. (C3)	..sait énumérer les moyens auxiliaires spécifiquement destinés à l'alimentation. (C1)	

1.7	Objectif particulier: Organiser et effectuer les tâches ménagères quotidiennes		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.7.1	..sait tenir compte de principes écologiques dans l'accomplissement des tâches ménagères. (C2)	..sait expliquer la notion d'écologie au moyen d'exemples. (C3)	
1.7.2	..sait maintenir la propreté et l'ordre des locaux. (C3)	..sait décrire la manière dont les locaux et les objets sont nettoyés de manière écologique (moyens, outils, procédés). (C2)	
1.7.3	..sait entretenir les vêtements et chaussures. (C3)	..sait décrire la manière dont les vêtements et chaussures sont entretenus. (C2)	
1.7.4	..sait guider les personnes accompagnées dans l'usage soigneux de leurs effets personnels. (C3)		
1.7.5	..sait guider les personnes accompagnées dans l'exécution des tâches ménagères quotidiennes, les aider et les y associer. (C3)		

1.8	Objectif particulier: Prendre en compte les principes de sécurité et adopter une conduite appropriée en cas d'urgence		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus ; Autonomie et responsabilité; Aptitude à la communication ; Résistance physique et psychique		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.8.1	..sait déceler une situation d'urgence. (C2)	..sait citer les caractéristiques et les types de situations d'urgence. (C1)	
1.8.2	Dans des situations d'urgence, sait se comporter selon le déroulement prévu dans l'entreprise. (C3)	..sait décrire la conduite appropriée en cas d'urgence. (C2)	
1.8.3	..sait prodiguer les premiers secours en cas d'urgence. (C3)	..sait décrire les mesures de premiers secours et les appliquer en situation d'exercice. (C3)	
1.8.4	..sait reconnaître les dangers potentiels encourus par les personnes accompagnées et accompagnantes, évaluer les risques et prendre les mesures requises (p. ex. risque d'accidents lors des soins corporels). (C4)	..sait citer les mesures de prévention des accidents. (C1)	
1.8.5		..sait décrire les consignes de sécurité valables pour les divers domaines d'activité. (C2)	

2^e objectif général

Encourager la personne accompagnée à participer à la vie sociale et culturelle

En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle.

2.1	Objectif particulier: Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Empathie ; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.1.1	..sait reconnaître la réalité quotidienne des personnes accompagnées. (C2)	..sait décrire, au moyen d'exemples, la signification de la vie quotidienne en tant que telle pour les personnes concernées. (C3)	
2.1.2	..sait appliquer diverses manières de concevoir l'organisation et le déroulement de la vie quotidienne. (C3)	..sait décrire diverses manières de concevoir l'organisation et le déroulement de la vie quotidienne et les appliquer en situation d'exercice. (C3)	
2.1.3	..sait mettre en œuvre, dans la vie quotidienne, des mesures visant à promouvoir les contacts en saisissant les occasions où les personnes accompagnées s'expriment spontanément, donnent des impulsions et font des activités. (C3)	..sait décrire des mesures visant à promouvoir les contacts dans la vie quotidienne. (C2)	
2.1.4	..sait tenir compte des espaces intérieurs et extérieurs du lieu de travail dans l'organisation et le déroulement de la vie quotidienne. (C3)	..sait expliquer l'importance pour la communication de l'agencement de l'espace. (C2)	
2.1.5	..sait introduire des rythmes dans la vie quotidienne selon les besoins des personnes accompagnées, en les y associant. (C4)	..sait décrire l'importance pour l'être humain d'introduire des rythmes dans la vie quotidienne (rythmes quotidiens, hebdomadaires, annuels). (C2)	

2.2	Objectif particulier: Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Empathie; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.2.1	..sait conduire des entretiens dans un climat valorisant et bienveillant. (C3)	..sait expliquer les règles concernant la conduite d'un entretien et les appliquer en situation d'exercice. (C3)	
2.2.2	..sait assister et encourager les personnes dans la formulation de leurs besoins. (C4)	..sait expliquer les moyens d'assister la communication (comme p. ex. „écouter, verbaliser, paraphraser activement“) et les appliquer en situation d'exercice. (C3)	
2.2.3	..sait défendre les règlements de l'entreprise à l'égard des personnes accompagnées et de leurs proches, ainsi que des responsables légaux. (C4)		

2.3	Objectif particulier: Organiser des activités créatives stimulantes et divertissantes		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Flexibilité ; Pensée systémique		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.3.1		..sait décrire les modes d'intervention et les effets des médias. (C2)	CI 1a: ..sait mettre en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3)
2.3.2	..sait mettre en œuvre des moyens visant à créer des stimulations et de l'animation dans la vie quotidienne. (C3)	..sait décrire diverses méthodes et possibilités de créer des stimulations et de l'animation. (C3)	
2.3.3	..sait inciter de manière appropriée les personnes accompagnées à participer à des activités ou des jeux et les y assister. (C3)		
2.3.4	..sait impliquer la nature et l'environnement naturel dans la conception du travail socio-éducatif. (C3)		

2.3.5	Sait animer, promouvoir et valoriser les activités créatrices des personnes accompagnées. (C3)	Sait expliquer, dans le cadre professionnel, la signification du patrimoine culturel et de l'expression artistique pour l'être humain à titre individuel et collectif. (C2)	
2.3.6	Sait intégrer la musique, la littérature, le théâtre et les arts visuels dans le travail socio-éducatif en tenant compte des situations et des personnes. (C3)	Sait décrire au moyen d'exemples la signification et les effets de la musique, de la littérature, du théâtre et des arts visuels. (C3)	
2.3.7	Sait mettre en œuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socio-éducatif. (C3)	Sait définir et appliquer des moyens et méthodes créatifs. (C3)	

2.4	Objectif particulier: Prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Empathie		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.4.1	..sait intégrer des rites dans la vie quotidienne(C3)	..sait décrire le sens, l'importance et les effets des rites et symboles. (C2)	
2.4.2	..sait organiser des célébrations et fêtes générales et individuelles avec et pour les personnes accompagnées. (C3)	..sait expliquer la signification de célébrations et de fêtes religieuses, sociales et individuelles. (C2)	
2.4.3	..sait respecter les différences de rites, de symboles et de fêtes. (C2)	..sait reconnaître les différences de rites, de symboles et de fêtes des diverses cultures et en déduire des effets possibles sur la pratique. (C3)	
2.4.4	..sait impliquer des proches/des tiers dans l'organisation d'événements. (C3)		

2.5	Objectif particulier: Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Pensée systémique		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.5.1		..sait expliquer l'importance et le sens du fait de participer à la vie en société. (C2)	
2.5.2	..sait assister les personnes accompagnées dans l'entretien des relations sociales et culturelles. (C3)	..sait mettre en œuvre des moyens permettant aux personnes accompagnées d'entretenir des relations sociales et culturelles. (C2)	
2.5.3	..sait organiser et mener à bien des excursions, visites et événements pour des personnes accompagnées à titre individuel ou en groupe. (C3)	..sait décrire les possibilités, conditions et risques liés aux excursions, visites et événements etc. (C2)	

3^e objectif général

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Le but prioritaire du travail est de préserver l'autonomie des personnes accompagnées. Le travail dans le domaine de l'accompagnement favorise le développement sur le long terme, notamment en ce qui concerne les enfants. Il se caractérise souvent par les intentions et les attitudes qui motivent les actes socio-éducatifs.

3.1	Objectif particulier: Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées.		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Pensée systémique		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.1.1		..sait expliquer les principales notions psychologiques relatives à l'identité, la personnalité et la socialisation. (C2)	
3.1.2		..sait décrire la problématique de la punition et de la récompense dans le travail socio-éducatif et citer des alternatives possibles. (C3)	

3.1.3	..sait aider la personne accompagnée à passer des étapes de son évolution. (C3)	..sait décrire avec ses propres termes les principaux éléments du développement humain (sentiments, mouvement, perception, réflexion, langage et comportement social) en tant que processus. (C2)	
3.1.4		..sait citer les facteurs qui favorisent et défavorisent le développement. (C1)	
3.1.5		..sait expliquer les notions d'autonomie, d'autodétermination et d'ingérence en relation avec l'activité professionnelle. (C3)	
3.1.6	..sait repérer les personnes en situation de marginalisation et prendre des mesures d'intégration. (C3)	..sait expliquer la survenance de situations de marginalisation dans le contexte social et décrire des moyens d'intégration. (C3)	
3.1.7		..sait citer les différentes structures familiales actuelles. (C1)	
3.1.8		..sait citer les principaux facteurs d'influence sociétale ayant généré les structures familiales actuelles. (C3)	
3.1.9		..sait décrire les rapports entre les membres de la famille. (C2)	
3.1.10		..sait décrire l'importance de la sexualité et des besoins sexuels. (C2)	
3.1.11		..sait décrire diverses formes de handicaps physiques, mentaux et psychiques. (C2)	
3.1.12		..sait citer des causes possibles de handicaps physiques, mentaux et psychiques. (C1)	
3.1.13		..sait décrire les différentes formes de perception sensorielle ainsi que leurs troubles. (C2)	
3.1.14	..sait faire des observations sans juger et les consigner par écrit. (C3)	..sait faire la différence entre perception et interprétation. (C3)	
3.1.15	..sait se baser sur ses propres observations pour décrire les besoins, les capacités et le potentiel des personnes accompagnées et en tenir compte dans le travail socio-éducatif. (C3)	..sait décrire et mettre en œuvre des méthodes d'observation. (C3)	
3.1.16		..sait citer différentes formes de travail socio-éducatif. (C1)	
3.1.17	..sait assister la personne accompagnée dans le choix de vêtements adaptés à la situation et aux besoins ou faire le choix à sa place. (C3)	..sait décrire l'importance de vêtements appropriés pour la personne accompagnée. (C2)	

3.2	Objectif particulier: Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne.		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Pensée systémique; Empathie; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.2.1	Dans le travail socio-éducatif quotidien, sait agir de façon à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C3)	..sait décrire l'action visant à promouvoir resp. à préserver l'autonomie. (C2)	
3.2.2	Dans les situations ordinaires de la vie, sait encourager activement les échanges entre les personnes accompagnées. (C3)		
3.2.3	..sait aménager les activités de la vie quotidienne en y faisant participer les personnes accompagnées. (C3)	..sait expliquer la signification du fait de participer aux activités quotidiennes. (C3)	
3.2.4	..sait proposer des jeux en fonction des situations. (C 3)	..sait citer différentes formes de jeux destinés aux diverses catégories d'âge. (C1)	
3.2.5	..sait justifier le choix de diverses formes de jeux dans le travail socio-éducatif. (C3)	..sait expliquer la signification des jeux pour le développement et la préservation des capacités mentales, psychiques et sociales. (C3)	
3.2.6	Dans le travail socio-éducatif, sait mettre en œuvre différents moyens d'expression verbale et non-verbale. (C4)	..sait décrire d'autres moyens d'expression verbale et non-verbale. (C2)	
3.2.7		..sait décrire des méthodes professionnelles d'instruction. (C2)	

Exercice du rôle professionnel et collaboration

4^e objectif général

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence.

Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.

4.1	Objectif particulier: Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus ; Autonomie et responsabilité; Discrétion; Apprentissage la vie durant ; Résistance physique et psychique		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.1.1	..sait agir conformément aux principes éthiques d'ordre général et déontologique. (C3)	..sait motiver ses actes professionnels par des principes éthiques fondamentaux. (C4)	
4.1.2		..sait décrire la notion de <i>rôle professionnel</i> dans le contexte de conflits de rôles possibles. (C2)	
4.1.3	..sait respecter les droits, devoirs et compétences en tant que professionnel. (C2)	..sait expliquer les droits, devoirs et compétences d'un professionnel. (C2)	
4.1.4	..sait respecter la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel(C2)	..sait expliquer le sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel. (C2)	
4.1.5		..sait citer les principaux risques potentiels liés au travail avec des personnes accompagnées (du point de vue de la sécurité au travail et de la protection de la santé), ainsi que des mesures de prévention possibles. (C2)	
4.1.6	..sait repérer chez elle-même / lui-même les symptômes de stress et de surmenage physique et, dans les limites des possibilités, prendre des mesures visant à les diminuer (p. ex. en modifiant la charge de travail). (C4)	..sait citer des symptômes de stress (p. ex. troubles gastriques, insomnie, dépression etc.) et de surmenage physique (p. ex. dorsalgies), des causes possibles et des mesures utiles visant à les surmonter. (C2)	
4.1.7		..sait analyser son choix professionnel du point de vue de la motivation, du profil et de la réalité professionnelle. (C4)	
4.1.8	..sait décrire les possibilités et limites, ainsi que les compétences		

	et forces de sa propre action professionnelle. (C2)		
4.1.9	..sait motiver sa propre action, l'analyser et en tirer des conséquences. (C4)	..sait justifier sa propre action, l'analyser et en tirer des conséquences. (C4)	
4.1.10		..sait décrire les formes d'assistance proposée aux professionnels (coaching, supervision, intervention). (C2)	
4.1.11		..sait décrire son profil de compétences et en déduire des perspectives professionnelles possibles. (C2)	

4.2	Objectif particulier: Travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Pensée systémique; Aptitude à la communication ; Capacité de gérer des conflits; Aptitude au travail en équipe		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.2.1	..sait faire valoir son opinion au sein de l'équipe. (C3)	..sait faire valoir son opinion au sein de la classe. (C3)	
4.2.2	..sait respecter les décisions de l'équipe. (C3)	..sait respecter les décisions de la classe. (C3)	
4.2.3	..sait participer activement aux prises de décisions en équipe.(C3)	..sait expliquer les méthodes de prise de décisions. (C2)	
4.2.4	..sait percevoir les dynamiques de groupe et les analyser. (C4)	..sait décrire l'évolution et la dynamique d'un groupe. (C2)	
4.2.5		..sait expliquer les modèles de résolution de conflits. (C2)	CI : ..sait analyser les situations d'accompagnement difficiles dans la pratique (pouvoir/impuissance, agressivité, surmenage, délimitation). (C5)
4.2.6	..sait participer activement à la résolution de situations conflictuelles en équipe. (C3)	..sait participer activement à la résolution de situations conflictuelles en classe. (C3)	
4.2.7	..sait formuler clairement ses observations, activités et réflexions personnelles. (C3)	..sait formuler clairement ses observations, activités et réflexions personnelles. (C3)	
4.2.8	..sait organiser son travail en concertation avec d'autres groupes professionnels et d'autres services. (C3)		
4.2.9	..sait transmettre des informations professionnelles oralement ou par écrit. (C3)		
4.2.10	..sait se préparer aux séances et y participer activement. (C3)	..sait citer les principes de base de la préparation de séances. (C1)	
4.2.11	..sait consigner par écrit les résultats des séances. (C3)		

4.3	Objectif particulier: Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus ; Pensée systémique; Autonomie et responsabilité; Empathie; Civilité et présentation adaptée à la situation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.3.1	..sait respecter les personnes accompagnées dans leur intégrité. (C4)	..sait décrire le travail d'accompagnement en tant qu'activité sociale holistique. (C2)	..sait analyser des situations d'accompagnement difficiles dans la pratique (pouvoir/impuissance, agressivité, surmenage, délimitation). (C5)
4.3.2	..sait établir et mettre fin avec sensibilité à une relation avec une personne accompagnée. (C3)	..sait décrire comment établir une relation d'accompagnement et y mettre fin de manière professionnelle. (C3)	
4.3.3	..sait intégrer les aspects d'une attitude centrée sur la personne dans la pratique professionnelle. (C4)	..sait décrire les caractéristiques d'une attitude centrée sur la personne et les mettre en œuvre en situation d'exercice. (C2)	
4.3.4	..sait adopter une attitude de proximité et de distance appropriées dans les rapports humains et faire la distinction entre relations professionnelles et relations privées. (C3)	..sait expliquer la signification des notions de proximité et de distance dans les rapports humains. (C2)	
4.3.5		..sait expliquer la différence entre relations professionnelles et relations privées. (C3)	
4.3.6	..sait repérer les rapports de dépendance dans les relations d'accompagnement et les gérer en étant conscient de ses responsabilités. (C4)	..sait décrire la problématique de la dépendance dans les relations d'accompagnement et citer des moyens d'agir appropriés. (C3)	
4.3.7	..sait adopter un comportement adéquat dans les situations d'abus de position dominante. (C4)	..sait décrire les formes d'abus de position dominante et les comportements possibles dans de tels cas. (C3)	
4.3.8	..sait gérer correctement ses propres tensions, conflits et sentiments durant le travail. (C3)		
4.3.9		..sait décrire la signification et la fonction de la communication pour l'être humain. (C2)	
4.3.10	..sait percevoir les messages verbaux et non-verbaux et y réagir de manière adéquate. (C3)	..sait décrire les notions de base de la communication verbale et non-verbale. (C2)	
4.3.11		..sait citer les règles relatives au feed-back. (C1)	

4.3.12	..sait donner du feed-back à ses collègues et aux personnes accompagnées et en recevoir de leur part. (C3)	..sait donner et recevoir du feed-back en situation d'exercice. (C3)	
4.3.13	..sait tenir compte de différents backgrounds culturels dans le travail socio-éducatif. (C4)	..sait décrire différentes cultures en fonction de leurs caractéristiques. (C2)	
4.3.14		..sait décrire les rôles stéréotypés de la femme et de l'homme dans le domaine du travail et de la vie commune. (C2)	
4.3.15	..sait motiver l'orientation du travail socio-éducatif selon le sexe de la personne accompagnée et en tenir compte. (C4)	..sait expliquer les conséquences sur le travail socio-éducatif selon le sexe de la personne accompagnée. (C3)	

5^e objectif général

Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées.

L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.

5.1	Objectif particulier: Planifier, organiser et préparer les tâches		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Autonomie et responsabilité; Apprentissage la vie durant; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
5.1.1	..sait se procurer des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches. (C3)	..sait se procurer des informations ciblées, destinées à servir de base à la planification des tâches. (C3)	
5.1.2	..sait se baser sur des observations pour apporter ses propres idées concernant la planification d'activités et de mesures. (C4)		
5.1.3	..sait mettre en œuvre des méthodes de planification et de préparation d'activités d'ampleur diverse en tenant compte des ressources disponibles. (C3)	..sait décrire et mettre en œuvre des méthodes de planification. (C3)	
5.1.4	..sait formuler des objectifs et critères vérifiables pour ses propres activités. (C4)	..sait formuler des objectifs vérifiables ainsi que les critères correspondants. (C4)	
5.1.5	..sait planifier les activités attribuées de manière indépendante. (C4)		

5.1.6	..sait faire une évaluation réaliste du temps nécessaire pour l'accomplissement de travaux. (C3)		
5.1.7	..sait se procurer et préparer le matériel adéquat pour une activité. (C3)	..sait décrire le genre et les fonctions du matériel nécessaire pour les domaines du ménage, des soins, de l'animation et de l'occupation. (C2)	
5.1.8	..sait tenir compte de standards de qualité dans la planification d'activités. (C3)	..sait expliquer les notions de qualité et d'efficacité concernant son propre domaine professionnel. (C3)	

5.2	Objectif particulier: Evaluer ses propres activités		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Stratégies d'apprentissage		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
5.2.1	..sait évaluer si les objectifs fixés concernant une tâche ont été atteints. (C4)	..sait expliquer les méthodes d'évaluation. (C3)	
5.2.2	..sait déduire, à partir de l'évaluation de la manière dont les objectifs ont été atteints, les étapes suivantes du travail socio-éducatif. (C4)		
5.2.3	..sait évaluer l'efficacité de l'investissement fourni pour la préparation, l'accomplissement et l'évaluation d'une activité. (C4)		
5.2.4	..sait vérifier sa propre activité à l'aide de standards de qualité. (C4)		

Connaissance de l'institution et du contexte

6^e objectif général

Tenir compte du cadre de travail propre à l'entreprise, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés

L'activité professionnelle est exercée dans un contexte institutionnel et doit y être adaptée.

Il existe en règle générale des normes auxquelles les techniques, procédés et outils professionnels doivent satisfaire.

6.1	Objectif particulier: Faire usage des procédés, documents et formulaires de l'institution		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail; Aptitude à la communication		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
6.1.1	..sait gérer les dossiers selon les directives internes et les classer correctement. (C3)	..sait décrire les principes de la gestion de dossiers. (C2)	
6.1.2	..sait effectuer les commandes et décomptes selon les prescriptions. (C3)		
6.1.3	..sait mettre en œuvre, dans le travail socio-éducatif, les procédés et outils habituellement utilisés dans l'institution. (C3)	..sait décrire les outils et procédés utilisés dans la planification du travail socio-éducatif. (C2)	

6.2	Objectif particulier: Participer à l'entretien de l'infrastructure et des appareils		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail ; Autonomie et responsabilité		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
6.2.1	..sait procéder correctement à l'entretien courant des appareils en respectant les mesures de sécurité. (C3)	..sait citer les principaux risques potentiels liés à l'entretien courant des appareils. (C1)	
6.2.2	..sait expliquer et accomplir ses propres tâches consistant à ranger, nettoyer et entretenir les locaux intérieurs et extérieurs.		

	(C3)		
6.2.3	..sait effectuer de petites réparations au niveau de l'infrastructure et des appareils en respectant les mesures de sécurité. (C3)	..sait citer les principaux risques potentiels liés aux petites réparations courantes au niveau de l'infrastructure et des appareils (p. ex. risque de chute, décharge électrique etc.). (C1)	

6.3	Objectif particulier: Participer à la communication vers l'extérieur		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Aptitude à la communication; Aptitude au travail en équipe; Civilité et présentation adaptée à la situation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
6.3.1	..sait communiquer et informer efficacement vers l'extérieur. (C3)	..sait décrire l'impact de la communication et de l'information des collaborateurs vers l'extérieur. (C2)	
6.3.2	..sait décrire son rôle et ses compétences en ce qui concerne la réception de demandes et les réponses données. (C2)		
6.3.3	..sait répondre aux demandes et/ou les transmettre avec compétence. (C3)		
6.3.4		..sait se procurer des renseignements spécialisés auprès de diverses sources. (C3)	
6.3.5	..sait expliquer clairement à des tiers le fonctionnement de l'institution ainsi que les possibilités et limites du travail socio-éducatif. (C2)		
6.3.6	..sait représenter sa profession à l'extérieur. (C2)		
6.3.7	..sait assumer des tâches définies lors d'activités de relations publiques. (C3)		

6.4	Objectif particulier: Utiliser les outils informatiques		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Techniques de travail		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
6.4.1		..sait se servir de systèmes de traitement de texte courants et des fonctions d'Internet. (C3)	
6.4.2		..sait rédiger des rapports et lettres à l'aide d'un traitement de texte. (C3)	
6.4.3		..sait se procurer des informations simples via Internet. (C3)	
6.4.4		..sait utiliser la banque de données de l'entreprise et le réseau pour son travail. (C3)	

7^e objectif général

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution.

L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de l'institution dans laquelle ils effectuent leur formation. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.

7.1	Objectif particulier: Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.1.1	..sait décrire 2 processus institutionnels visant à valoriser le statut social des personnes accompagnées. (C3)	..sait citer les articles de la Constitution fédérale (art. 12 et 41) qui décrivent les mesures sociales indispensables pour mener une existence conforme à la dignité humaine. (C2)	
7.1.2	..sait exposer les motifs ayant conduit à la fondation de l'institution, ainsi que son développement. (C2)	..sait décrire le développement et la professionnalisation des métiers sociaux. (C2)	

7.1.3		..sait citer les principales prestations fournies par les institutions dans le cadre de leur domaine d'activité. (C2)	
7.1.4	..sait décrire la mission et les prestations de l'institution dans le contexte de la sécurité sociale. (C2)	..sait décrire le système de sécurité sociale (p. ex. AVS, AI, prestations complémentaires/aide sociale) en faveur des ayants droit aux prestations dans ce domaine. (C3)	
7.1.5	..sait énumérer les divers moyen de financement de l'institution. (C1)	..sait définir divers moyens de financement d'une institution (subventions, tarif journalier, dons et legs etc.) ainsi que les notions élémentaires de comptabilité (budget, plan comptable, révision etc.). (C2)	

7.2	Objectif particulier : Connaître le contexte de l'institution concernée		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Flexibilité; Civilité et présentation adaptée à la situation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.2.1	..sait décrire les lignes directrices, les supports juridiques et la structure organisationnelle de l'institution. (C2)	..sait décrire le fonctionnement des institutions sociales au moyen des méthodes organisationnelles de base (p. ex. lignes directrices, organigramme, diagramme des fonctions, cahier des charges, organisation des processus). (C2)	
7.2.2	..sait décrire, au moyen de l'organigramme, sa position au sein de l'institution et de la structure hiérarchique, ainsi que les voies d'information. (C2)		
7.2.3	..sait appliquer les règles de l'entreprise en fonction des exigences de la situation. (C3)		
7.2.4	..sait décrire ses tâches dans le contexte du mandat de l'institution, défini par les lignes directrices de l'entreprise. (C2)		

7.3	Objectif particulier: Connaître le rôle et les responsabilités des divers acteurs du réseau social dont l'institution concernée fait partie		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.3.1	..sait tenir compte des droits et devoirs légaux de tiers dans le travail socio-éducatif. (C3)	..sait décrire les droits et devoirs légaux des parents, du tuteur/curateur à l'égard de la personne accompagnée. (C2)	
7.3.2	..sait citer les diverses professions, fonctions, compétences et responsabilités dans le domaine professionnel concerné. (C1)	..sait décrire le sens et les modes de collaboration d'une équipe interdisciplinaire. (C2)	

Approfondissement dans le domaine de l'accompagnement des personnes handicapées

Les objectifs globaux des compétences professionnelles sont précisés dans l'approfondissement du domaine de travail respectif là où cela s'avère nécessaire. A ces objectifs globaux s'ajoutent les objectifs évaluateurs spécifiques énumérés ci-après.

Travail avec les personnes accompagnées

1^{er} objectif général

Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie

Les personnes accompagnées doivent être autant que possible en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.

1.1	Objectif particulier: Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.1.1 Hand	..sait prodiguer les soins corporels aux personnes handicapées de manière professionnelle et en fonction des besoins, et/ou les y assister. (C3)	..sait décrire l'essentiel des actes à effectuer lors des soins corporels prodigués aux personnes handicapées. (C3)	

1.2	Objectif particulier: Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.2.1 Hand	..sait, dans les limites de ses compétences, préparer et effectuer l'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel. (C3)	..sait décrire les effets, effets secondaires et formes d'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel. (C2)	
1.2.2 Hand	..sait mettre en œuvre, dans le cadre de la planification des	..sait décrire les méthodes thérapeutiques alternatives utilisées	

	soins, les méthodes thérapeutiques alternatives utilisées dans son domaine professionnel (p. ex. thé, compresses, massages). (C3)	dans son domaine professionnel (p. ex. thé, compresses, massages). (C2)	
1.2.3 Hand	..sait observer l'état de santé d'une personne, en percevoir les changements, les décrire et les évaluer, ainsi que mettre en œuvre des mesures dans les limites de ses compétences. (C3)	..sait décrire les caractéristiques physiques, mentales et psychiques en cas d'altération de l'état de santé d'une personne et citer les mesures à mettre en œuvre sur le plan des soins et de l'assistance. (C2)	
1.2.4 Hand	..sait mettre en œuvre, dans le cadre de ses compétences et des possibilités de l'entreprise, les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; soins en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses. (C3)	..sait décrire les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; soins en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses. (C3)	
1.2.5 Hand	..sait repérer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins et en tenir compte dans la pratique. (C3)	..sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées. (C2)	
1.2.6 Hand	..sait solliciter de l'aide dans des situations nécessitant des actes qui dépassent les limites de ses compétences. (C3)		

1.3	Objectif particulier: Aide et soutien des personnes accompagnées dans des situations particulières		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
1.3.1 Hand	..sait appliquer les règles de l'entreprise visant à prévenir et à gérer les comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne handicapée. (C4)	..sait décrire les mesures préventives et la gestion des comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne handicapée. (C3)	CI Domaine de spécialisation Handicap: <u>deuil, séparation, décès</u> : ..sait décrire les principes de l'accompagnement des personnes en fin de vie. (C4) ..sait décrire les principes de l'accompagnement des personnes durant les processus de deuil. (C4)
1.3.2 Hand		..sait expliquer l'importance de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées. (C3)	
1.3.3 Hand	..sait respecter la sphère privée et les limites personnelles des personnes handicapées. (C4)	..sait citer des mesures visant à garantir le respect de la sphère privée et des limites personnelles des personnes accompagnées. (C3)	

1.5	Objectif particulier: Favoriser la motricité des personnes dans la vie quotidienne		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.5.1 Hand	..sait recourir aux divers moyens auxiliaires servant à assurer la motricité des personnes handicapées physiques en fonction des exigences de la situation et des besoins des personnes. (C3)	..sait décrire les divers moyens auxiliaires servant à assurer la motricité des personnes handicapées physiques. (C2)	
1.5.2 Hand	..sait aider les personnes handicapées sensorielles à s'orienter et à renforcer leur motricité, entre autres en ayant recours à des moyens auxiliaires. (C3)	..sait décrire les moyens auxiliaires servant à aider les personnes handicapées sensorielles. (C2)	
1.5.3 Hand	..sait mettre en œuvre des moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à améliorer et à préserver la motricité. (C3)	..sait décrire les moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à améliorer et à préserver la motricité. (C3)	

1.6	Objectif particulier: Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.6.1 Hand	..sait appliquer des régimes et règles alimentaires importantes dans la vie quotidienne. (C3)		
1.6.2 Hand	..sait prévoir et aménager des moments destinés aux repas. (C3)		

1.7	Objectif particulier: Organiser et effectuer les tâches ménagères quotidiennes		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.7.1 Hand	..sait faciliter et/ou permettre aux personnes handicapées l'accomplissement de travaux ménagers en leur mettant à disposition les moyens auxiliaires adéquats. (C4)	..sait décrire les moyens auxiliaires servant à aider les personnes handicapées à effectuer des travaux ménagers. (C2)	

2^e objectif général

Encourager la participation à la vie sociale et culturelle

En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle.

2.1	Objectif particulier: Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.1.1 Hand	..sait prodiguer des stimulations basales aux personnes handicapées. (C3)	..sait décrire les méthodes de stimulation basale et les mettre en œuvre en situation d'exercice. (C3)	
2.1.2 Hand	..sait encourager l'autonomie des personnes accompagnées par la mise en œuvre de mesures ciblées. (C4)	..sait décrire les méthodes actuelles visant à promouvoir l'autonomie des personnes accompagnées. (C2)	

2.2	Objectif particulier: Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.2.1 Hand	..sait recourir à des méthodes de communication assistée avec les personnes accompagnées. (C4)	..sait expliquer les méthodes de communication assistée et les appliquer en situation d'exercice. (C3)	
2.2.2 Hand	..sait entretenir des contacts avec les parents et proches des personnes handicapées avec sensibilité. (C3)	..sait décrire la situation particulière des parents de personnes handicapées (stigmatisation, sentiments de culpabilité, etc.) et en déduire des mesures visant à faciliter le contact avec eux. (C3)	

2.3	Objectif particulier: Organisation d'activités créatives stimulantes et divertissantes		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.3.1 Hand	..sait mettre en œuvre des méthodes et moyens d'animation visant à stimuler l'activité des personnes handicapées. (C4)		<u>CI Domaine de spécialisation Handicap:</u> animation par le jeu, le théâtre, la musique, la nature.. (2 ^e année d'apprentissage) ..sait décrire les méthodes et moyens d'animation visant à stimuler l'activité des personnes handicapées et les appliquer en situation d'exercice. (C3) ..sait créer de l'animation par la musique, le théâtre et des jeux collectifs en situation d'exercice. (C3)

2.5	Objectif particulier: Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.5.1 Hand	..sait aider les personnes accompagnées à entretenir des contacts sociaux et culturels. (C4)	..sait décrire les besoins spécifiques des résident(e)s d'institutions en matière de communication interpersonnelle. (C3)	

3^e objectif général

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Le but prioritaire du travail est la préservation de l'autonomie des personnes accompagnées. Le travail dans le domaine de l'accompagnement favorise le développement sur le long terme, notamment en ce qui concerne les enfants. Il se caractérise souvent par les intentions et les attitudes qui motivent les actes socio-éducatifs.

3.1	Objectif particulier: Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées.		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.1.1 Hand		..sait décrire la situation de handicap en tant qu'interaction de facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en citant des exemples. (C3)	
3.1.2 Hand		..sait décrire la nature des restrictions ou des handicaps mentaux, physiques et psychiques. (C3)	
3.1.3 Hand		..sait décrire la signification des perceptions sensorielles et de leurs troubles pour l'apprentissage et le développement de la personne. (C3)	
3.1.4 Hand	..sait décrire les handicaps et les troubles du développement du point de vue de leur signification pour les personnes concernées et en déduire les conséquences sur sa propre action. (C4)	..sait expliquer la signification des handicaps et des troubles du développement pour l'individu et la société. (C3)	

3.2	Objectif particulier: Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne.		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
			<u>CI Domaine de spécialisation Handicap:</u> <u>nouveaux concepts d'accompagnement des personnes handicapées (3^e année d'apprentissage)</u>sait citer les débats menés actuellement au sujet du handicap et de l'accompagnement des personnes handicapées. (C2) ..sait décrire de nouveaux concepts actuels d'accompagnement des personnes handicapées. (C3) ..sait analyser ces thèmes et débats par rapport à son propre travail. (C4)
3.2.1 Hand	..sait gérer l'espace privé des personnes handicapées dans le but de leur permettre de vivre leur sexualité, en respectant l'intimité des personnes ainsi que les limites personnelles et institutionnelles. (C4)	..sait citer, à l'aide d'exemples, les moyens de permettre aux personnes handicapées de vivre une sexualité active. (C3)	
3.2.2 Hand	..sait adopter l'attitude de travail préconisée par l'entreprise en fonction des exigences de la situation. (C4)	..sait décrire sa propre attitude dans le travail avec les personnes handicapées. (C4)	
3.1.3 Hand		..sait décrire les modes et principes essentiels du travail socio-éducatif avec des personnes handicapées mentales, physiques et psychiques. (C3)	

Exercice du rôle professionnel et collaboration

4^e objectif général

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence.

Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.

4.1	Objectif particulier: Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.1.1 Hand		..sait décrire, du point de vue de son propre rôle professionnel, la situation spécifique des personnes handicapées au sein de la société. (C3)	
4.1.2 Hand		..sait décrire le débat éthique mené actuellement au sujet des personnes handicapées. (C3)	
4.1.3 Hand		..sait faire valoir sa propre opinion sur le débat éthique mené au sujet des personnes handicapées. (C4)	
4.1.4 Hand		..sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits des personnes handicapées. (C1)	

4.3	Objectif particulier: Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.3.1 Hand	..sait établir une relation professionnelle avec des personnes présentant des troubles du comportement. (C3)	..sait décrire les troubles du comportement en se basant sur une définition reconnue. (C2)	<u>CI Domaine de spécialisation Handicap: dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif (3 jours)</u>
4.3.2 Hand	..sait aider et encourager les personnes handicapées à exprimer leurs besoins. (C3)		

4.3.3 Hand	..sait aider les personnes handicapées à prendre des responsabilités. (C3)		..sait analyser son propre rôle du point de vue de la dépendance et de la répartition inégale du pouvoir. (C4) ..sait analyser la situation des personnes accompagnées résidant dans des institutions du point de vue de la dépendance et de la répartition inégale du pouvoir. (C4) ..sait décrire des situations de pouvoir et d'impuissance vécues dans la pratique et indiquer des possibilités d'action alternatives. (C3) ..sait décrire, sur la base d'exemples pratiques, des situations d'abus de position dominante dans des institutions pour personnes handicapées et indiquer des possibilités d'action. (C3)
------------	--	--	--

5^e objectif général

Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées.

L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.

5.1	Objectif particulier: Planifier, organiser et préparer les tâches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducatif CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
5.1.1 Hand	..sait contribuer activement à l'élaboration d'un plan de développement en y apportant ses propres observations et réflexions. (C3)	..sait décrire le contenu d'une planification globale du travail socio-éducatif (plan de développement) ainsi que le procédé. (C2)	

Connaissance de l'institution et du contexte

6^e objectif général

Tenir compte du cadre de travail propre à l'entreprise, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés

L'activité professionnelle est exercée dans un contexte institutionnel et doit y être adaptée.

Il existe en règle générale des normes auxquelles les techniques, procédés et outils professionnels doivent satisfaire.

6.3	Objectif particulier: Participer à la communication vers l'extérieur		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Aptitude à la communication; Esprit d'équipe; Savoir-faire comportemental et adaptabilité aux situations		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
6.3.1 Hand	..sait aider les personnes handicapées à défendre leurs intérêts à l'extérieur. (C3)	..sait décrire les mesures visant à aider les personnes handicapées à défendre leurs intérêts à l'extérieur. (C2)	

7^e objectif général

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution.

L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de l'institution dans laquelle ils effectuent leur formation. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.

7.1	Objectif particulier: Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales		
	Compétences méthodologiques / compétences personnelles et sociales: Réflexion et action en réseau axées sur les processus		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.1.1 Hand		..sait expliquer les moyens de financement spécifiques de l'AI destinés à encourager et à aider les personnes handicapées (moyens auxiliaires, mesures de réinsertion, allocation d'assistance). (C2)	
7.1.2 Hand			<u>CI Domaine de spécialisation Handicap: introduction au travail avec les personnes handicapées</u> sait citer les règles de base essentielles concernant le contact et le travail avec les personnes handicapées. (C2)

Approfondissement dans le domaine de l'accompagnement des personnes âgées

Les objectifs globaux des compétences professionnelles sont précisés dans l'approfondissement du domaine de travail respectif là où cela s'avère nécessaire. A ces objectifs globaux s'ajoutent les objectifs évaluateurs spécifiques mentionnés ci-après.

Travail avec les personnes accompagnées

1^{er} objectif général

Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie

Les personnes accompagnées doivent autant que possible être en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.

1.2	Objectif particulier: Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
1.2.1 PersÂ	..sait observer l'évolution de l'état de santé de la personne, percevoir, décrire et évaluer les changements et mettre en œuvre des mesures dans les limites de ses compétences (C4)	.. sait décrire les tableaux cliniques ainsi que les changements organiques et fonctionnels caractéristiques de la personne âgée. (C2)	
1.2.2 PersÂ		.. sait décrire les effets des affections et restrictions physiques sur le bien-être et en citer l'incidence sur la vie quotidienne. (C1)	
1.2.3 PersÂ	.. sait aborder les personnes âgées présentant des altérations psychiques et cérébrales organiques dans une attitude valorisante et les traiter de manière appropriée. (C3-4)	.. sait décrire les altérations et maladies psychiques et cérébrales organiques, fréquentes chez les personnes âgées, ainsi que les troubles de la personnalité qui en résultent. (C2)	CI „Démence et dignité, nouveaux concepts d'accompagnement des personnes âgées“: .. sait décrire des façons appropriées et dignes de traiter les personnes âgées atteintes de démence. (C3)
1.2.4 PersÂ	.. sait mettre en œuvre, dans le cadre de ses compétences et de manière appropriée à la situation, les soins suivants: prévention du décubitus, des chutes, de la pneumonie, de la thrombose et des contractures; surveillance des signes vitaux et du bilan hydrique; glycémie capillaire, tests urinaires	.. sait citer les soins suivants et les mettre en œuvre en situation d'exercice: prévention du décubitus, des chutes, de la pneumonie, de la thrombose et des contractures; surveillance des signes vitaux et du bilan hydrique; glycémie capillaire, tests urinaires simples, changement de pansement, traitement et	

	simples, changement de pansement, traitement et soins en cas de Cystofix, de sonde à demeure et de stomie, injections sous-cutanées, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant. (C3)	soins en cas de Cystofix, de sonde à demeure et de stomie, injections sous-cutanées, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant. (C3)	
1.2.5 PersÂ	.. sait, dans les limites de ses compétences, préparer et effectuer l'administration de médicaments utilisés dans son domaine professionnel. (C3)	.. sait décrire les effets, effets secondaires et modes d'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel. (C2)	
1.2.6 PersÂ	.. sait mettre en œuvre, dans le cadre de la planification des soins, les méthodes thérapeutiques alternatives utilisées dans son domaine professionnel (p. ex. thé, compresses, massages). (C3)	.. sait décrire les méthodes thérapeutiques alternatives utilisées dans son domaine professionnel (p. ex. thé, compresses, massages). (C2)	
1.2.7 PersÂ	.. sait recevoir les ordonnances, les documenter correctement et les exécuter resp. en déléguer l'exécution en fonction de ses compétences. (C3)	.. sait décrire avec ses propres termes comment traiter et documenter les prescriptions médicales. (C2)	
1.2.8 PersÂ	.. sait appliquer les méthodes de stimulation basale dans la vie quotidienne. (C3)	.. sait appliquer les méthodes de stimulation basale. (C3)	
1.2.9 PersÂ	.. sait appliquer les principes de la palliation en fonction de la situation de la personne âgée. (C3)	.. sait citer les principes de la palliation. (C1)	
1.2.10 PersÂ	.. sait prendre en compte des moyens de promouvoir l'autonomie et la qualité de vie en assistant les personnes lors de leurs activités de la vie quotidienne. (C3)	.. sait citer des moyens de promouvoir l'autonomie et la qualité de vie. (C1)	
1.2.11 PersÂ	..sait repérer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins et en tenir compte dans la pratique. (C3)	..sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées. (C2)	
1.2.12 PersÂ	..sait solliciter de l'aide dans des situations nécessitant des actes qui dépassent les limites de ses compétences. (C3)		

1.3	Objectif particulier: Assister les personnes accompagnées dans des situations particulières		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
1.3.1 PersÂ	.. sait, dans les limites de ses compétences, accompagner et soigner les personnes en fin de vie avec sensibilité et		CI , décès, deuil, séparation

	professionnalisme. (C3)		.. sait décrire la manière dont elle/il gère les situations de séparation et de deuil. (C2)
1.3.2 PersÂ	.. sait impliquer les proches durant les phases de l'agonie et les accompagner avec sensibilité et professionnalisme. (C3)		CI , décès, deuil, séparation .. sait décrire les phases de l'agonie. (C2)
1.3.3 PersÂ	.. sait décrire les étapes principales de la préparation d'une admission dans le home/d'une sortie du home, en assistant les personnes âgées resp. leurs proches avec professionnalisme. (C3)	.. sait décrire les étapes principales de la préparation d'une admission dans le home/d'une sortie du home. (C2)	

1.5	Objectif particulier: Favoriser la motricité des personnes accompagnées dans la vie quotidienne		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
1.5.1 PersÂ	.. sait mettre en œuvre, en fonction de la situation et de la personne, les techniques et moyens auxiliaires les plus utilisés visant à aider les personnes à mobilité réduite. (C3)	.. sait citer les techniques et moyens auxiliaires les plus utilisés visant à aider les personnes à mobilité réduite. (C1)	
1.5.2 PersÂ	.. sait appliquer des concepts visant à améliorer la motricité (p. ex. kinesthésie, concept Bobath) en fonction de la situation. (C3)		CI „Concepts visant à améliorer la motricité“: .. sait décrire et mettre en œuvre des concepts (p. ex. kinesthésie, concept Bobath). (C3)

1.6	Objectif particulier: Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
1.6.1 PersÂ	.. sait décrire les régimes proposés par l'institution. (C2)	.. sait décrire les régimes fréquents (diabète, goutte, affections intestinales). (C2)	
1.6.2 PersÂ	.. sait respecter les habitudes alimentaires des personnes âgées. (C3)	.. sait décrire les modes alimentaires des personnes âgées. (C2)	

1.8	Objectif particulier: Prise en compte des principes de sécurité et conduite appropriée en cas d'urgence		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
1.8.1 PersÃ	.. sait repérer les situations d'urgence chez les personnes âgées, prendre les mesures d'urgence ou demander de l'aide. (C4)	.. sait décrire les situations d'urgence potentielles chez les personnes âgées et mettre en œuvre des mesures d'urgence dans des situations d'exercice. (C3)	

2^e objectif général

Encourager la participation à la vie sociale et culturelle

En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle.

2.1	Objectif particulier: Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
2.1.1 PersÃ	.. sait mettre en œuvre les méthodes utilisées dans l'entreprise, visant à préserver et à rétablir les capacités individuelles des personnes âgées et à les encourager à prendre des initiatives personnelles. (C3)	.. sait décrire les méthodes actuelles visant à préserver et à rétablir les capacités individuelles des personnes âgées. (C2)	CI „Démence et dignité, nouveaux concepts d'accompagnement des personnes âgées“ .. sait décrire et mettre en œuvre les principes de la validation. (C3)
2.1.2 PersÃ	.. sait mettre en œuvre diverses possibilités d'organiser et de structurer le déroulement de la vie quotidienne. (C3)	.. sait citer diverses possibilités d'organiser et de structurer le déroulement de la vie quotidienne. (C2)	

2.2	Objectif particulier: Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
2.2.1 PersÂ	.. sait impliquer les proches des personnes âgées dans le travail d'accompagnement. (C3)	.. sait décrire les principes du travail avec les proches. (C2)	

3^e objectif général

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Le but prioritaire du travail est de préserver l'autonomie des personnes accompagnées. Le travail dans le domaine de l'accompagnement favorise le développement sur le long terme, notamment en ce qui concerne les enfants. Il se caractérise souvent par les intentions et les attitudes qui motivent les actes socio-éducatifs.

3.1	Objectif particulier: Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
3.1.1 PersÂ			CI „Introduction au travail d'accompagnement des personnes âgées“: .. sait décrire l'image de la vieillesse dans notre société et en citer les conséquences sur l'accompagnement des personnes âgées. (C2)
3.1.2 PersÂ	.. sait appliquer la méthode de travail biographique dans la vie quotidienne. (C3)	.. sait décrire la méthode de travail biographique et l'appliquer en situation d'exercice. (C3)	
3.1.3 PersÂ	.. sait mettre en œuvre des mesures visant à encourager l'autonomie et à faciliter les soins, en tenant compte des ressources disponibles. (C3)	.. sait décrire des mesures adaptées aux personnes âgées ayant des troubles et handicaps sensoriels, visant à encourager l'autonomie, en tenant compte des ressources disponibles. (C2)	

3.1.4 PersÂ	.. sait accepter les besoins sexuels des personnes âgées, repérer les problèmes et y répondre de manière adéquate. (C4)	.. sait décrire la signification de la sexualité et des besoins sexuels pour les personnes âgées. (C2)	
3.1.5 PersÂ	.. sait aider les personnes âgées à défendre leurs intérêts à l'extérieur. (C3)		

Exercice du rôle professionnel et collaboration

4^e objectif général

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence.

Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.

4.1	Objectif particulier: Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
4.1.1 PersÂ		.. sait motiver son opinion personnelle sur 'l'assistance au suicide' et 'l'euthanasie passive'. (C2)	
4.1.2 PersÂ		.. sait citer les droits des résidentes et résidents du home. (C2)	
4.1.3 PersÂ			CI „Introduction au travail d'accompagnement des personnes âgées“: .. sait expliquer le sens de la réglementation sur la protection des données et le secret professionnel dans les institutions pour personnes âgées. (C2)
4.1.4 PersÂ			CI „Introduction au travail d'accompagnement des personnes âgées“: .. sait expliquer la différence entre relations professionnelles et relations privées, et en déduire des conclusions pour le travail dans le domaine des personnes âgées. (C2)

5^e objectif général

Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées.

L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.

5.1	Objectif particulier: Planifier, organiser et préparer les tâches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
5.1.1 PersA	.. sait planifier et évaluer le travail d'accompagnement en collaboration avec l'équipe et les personnes âgées. (C3)	.. sait citer le contenu d'une planification globale de l'accompagnement et décrire la manière de procéder. (C2)	

Connaissance de l'institution et du contexte

7^e objectif général

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution.

L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de l'institution dans laquelle ils effectuent leur formation. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.

7.1	Objectif particulier: Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC ...		
7.1.1 PersA		.. sait citer les éléments ayant marqué l'évolution historique du travail d'accompagnement des personnes âgées. (C1)	

Approfondissement dans le domaine de l'accompagnement des enfants

Les objectifs globaux des compétences professionnelles sont précisés dans l'approfondissement du domaine de travail respectif là où cela s'avère nécessaire. A ces objectifs globaux s'ajoutent les objectifs évaluateurs spécifiques mentionnés ci-après.

Travail avec les personnes accompagnées

1^{er} objectif général

Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie

Les personnes accompagnées doivent être autant que possible en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.

1.1	Objectif particulier: Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.1.1 Enf	 sait mettre en pratique les techniques et moyens auxiliaires destinés aux soins quotidiens des nourrissons. (C2)	..sait citer les techniques et moyens auxiliaires destinés aux soins quotidiens des nourrissons. (C1)	
1.1.2 Enf	..sait guider les enfants en bas âge dans l'apprentissage de la continence et dans les soins corporels quotidiens. (C3)		
1.1.3 Enf	..sait aider les enfants lors des soins corporels quotidiens. (C3)		

1.2	Objectif particulier: Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.2.1 Enf		..sait citer les douleurs de l'enfant liées au stade de son développement. (C1)	
1.2.2 Enf		..sait citer les symptômes et causes des principales maladies infantiles. (C1)	
1.2.3 Enf	..sait réagir de manière adéquate lors de l'apparition de symptômes pathologiques. (C3)	..sait citer des mesures efficaces en cas de maladies infantiles et de douleurs liées au stade de développement de l'enfant. (C2)	

1.3	Objectif particulier: Aide et soutien des personnes accompagnées dans des situations particulières		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.3.1 Enf	..sait réagir de manière constructive aux émotions de l'enfant telles que la peur, le deuil, l'agressivité. (C3)	..sait décrire les émotions de l'enfant telles que la peur, le deuil, l'agressivité. (C2)	
1.3.2 Enf	..sait accueillir l'enfant amené par les parents/la personne de référence et le leur remettre. (C2)	..sait expliquer l'importance de la familiarisation pour les enfants et leurs parents. (C3)	
1.3.3 Enf	..sait aménager des rituels d'entrée et de sortie. (C3)	..sait décrire l'aménagement de rituels d'entrée et de sortie. (C2)	

1.4	Objectif particulier: Participer à l'aménagement du lieu de séjour		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.4.1 Enf	..sait aménager les espaces en tant que lieux de vie, d'apprentissage et de jeux favorisant le développement de l'enfant. (C4)	..sait décrire les espaces en tant que lieux de vie, d'apprentissage et de jeux favorisant le développement de l'enfant, ainsi que des possibilités de les aménager. (C2)	

1.5	Objectif particulier: Favoriser la motricité des personnes dans la vie quotidienne		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.5.1 Enf	..sait proposer à l'enfant des possibilités de bouger. (C3)	..sait décrire la signification du mouvement pour l'enfant et citer des possibilités de bouger. (C3)	

1.6	Objectif particulier: Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.6.1 Enf	..sait préparer de la nourriture simple pour nourrissons. (C2)	..sait décrire la manière de préparer de la nourriture simple pour nourrissons. (C2)	CI 0 à 24 mois: ..sait accompagner et aider les enfants entre 0 et 24 mois en tenant compte de leurs besoins spécifiques. (C4)
1.6.2 Enf	..sait aider les enfants à manger. (C3)	..sait décrire des manières d'aider et d'encadrer les enfants lors des repas. (C2)	CI Alimentation et économie familiale: ..sait préparer des repas simples et adaptés aux besoins, selon les règles d'une
1.6.3 Enf	..sait aider les enfants à manger seuls. (C3)		

1.6.4 Enf	..sait préparer des en-cas selon les règles d'une alimentation saine et équilibrée. (C3)	..sait décrire l'importance d'une alimentation saine et équilibrée. (C3)	alimentation saine et variée et dans le respect des règles d'hygiène. (C4)
1.6.5 Enf	..sait aménager les repas en tant qu'événement collectif (C3)	..sait décrire la signification des repas communs pour le groupe. (C2)	..sait décrire les règles d'hygiène les plus importantes ainsi que leur importance. (C3)
1.6.6 Enf	..sait sensibiliser les enfants à l'importance d'une alimentation saine. (C4)		

2^e objectif général

Encourager la participation à la vie sociale et culturelle

En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle.

2.1	Objectif particulier: Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.1.1 Enf	..sait prévoir des séquences avec des transitions dans le déroulement de la journée. (C3)	..sait décrire des séquences ainsi que des formes de transition dans le déroulement de la journée. (C2)	

2.2	Objectif particulier: Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.2.1 Enf	..sait participer au déroulement d'entretiens avec les parents et aux événements auxquels les parents sont conviés. (C2)	..sait décrire le déroulement d'entretiens avec les parents et d'événements auxquels les parents sont conviés. (C2)	

2.3	Objectif particulier: Organisation d'activités créatives stimulantes et divertissantes		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.3.1 Enf	..sait faire des jeux de mouvements et de danse avec les enfants. (C3)	..sait citer des jeux de mouvements et de danse pour enfants (répertoire). (C1)	
2.3.2 Enf	..sait chanter et faire de la musique avec les enfants. (C3)	..sait chanter des chansons simples et décrire des possibilités de faire de la musique (répertoire). (C3)	
2.3.3 Enf	..sait bricoler et créer avec les enfants. (C3)	... sait décrire des possibilités de bricoler et de créer (répertoire). (C3)	
2.3.4 Enf	..sait faire des jeux de règles avec les enfants. (C3)	..sait citer des jeux de règles pour enfants (répertoire). (C1)	
2.3.5 Enf	..sait faire des jeux d'équipe avec les enfants. (C3)	..sait citer des jeux d'équipe pour enfants (répertoire). (C1)	
2.3.6 Enf	..sait faire des jeux de société avec les enfants. (C3)	..sait citer des jeux de société pour enfants (répertoire). (C1)	
2.3.7 Enf	..sait expérimenter avec les enfants. (C3)		
2.3.8 Enf		..sait citer divers matériaux de bricolage et les utiliser. (C3)	
2.3.9 Enf		..sait décrire les caractéristiques et l'utilisation des divers matériaux de bricolage. (C2)	
2.3.10 Enf		..sait fabriquer de manière indépendante le matériel de bricolage et les ustensiles destinés aux jeux avec les enfants. (C4)	

2.4	Objectif particulier: Prévoir des rituels, célébrations et fêtes dans le déroulement de la journée, de la semaine et de l'année, ainsi que des événements importants sur le plan individuel		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.4.1 Enf	..sait mettre en œuvre des rituels adaptés aux enfants lors d'événements et de situations divers. (C3)	..sait citer différents rituels adaptés aux enfants pouvant être mis en œuvre lors d'événements et de situations divers. (C1)	

3^e objectif général

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Le but prioritaire du travail est de préserver l'autonomie des personnes accompagnées. Le travail dans le domaine de l'accompagnement favorise le développement sur le long terme, notamment en ce qui concerne les enfants. Il se caractérise souvent par les intentions et les attitudes qui motivent les actes socio-éducatifs.

3.1	Objectif particulier: Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées.		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.1.1 Enf	..sait évaluer le stade de développement d'un enfant. (C3)	..sait décrire le développement d'un enfant. (C2)	..sait encadrer et assister les enfants de 0 à 24 mois dans leurs besoins spécifiques. (C4)
3.1.2 Enf	..sait aider l'enfant de façon individuelle à réussir l'accomplissement des tâches de développement. (C4)	..sait citer les tâches de développement d'un enfant. (C1)	
3.1.3 Enf		..sait décrire l'influence de l'évolution de la société sur la vie de l'enfant. (C2)	..sait encadrer et assister les enfants ayant des besoins spécifiques. (C4)
3.1.4 Enf	..sait repérer les particularités et les changements au niveau du développement de l'enfant. (C3)	..sait décrire les particularités et les changements observés au niveau du développement de l'enfant. (C2)	
3.1.5 Enf	..sait rédiger un rapport sur le développement des enfants accompagnés. (C4)	..sait décrire la manière de rédiger des rapports sur le développement des enfants accompagnés. (C2)	
3.1.6 Enf	..sait tenir compte des problèmes liés à l'âge de l'enfant dans le travail socio-éducatif. (C4)	..sait décrire les problèmes liés à l'âge de l'enfant. (C3)	
3.1.7 Enf	..sait tenir compte des problèmes liés à la puberté dans le travail socio-éducatif. (C4)	..sait décrire les problèmes liés à la puberté. (C3)	
3.1.8 Enf	..sait tenir compte des besoins des enfants d'origine culturelle différente. (C4)	..sait décrire les différences culturelles. (C3)	
3.1.9 Enf		..sait décrire différentes situations de migration. (C2)	
3.1.10 Enf		.. sait décrire les conséquences économiques et sociales de la migration. (C3)	
3.1.11 Enf		..sait décrire les moyens auxiliaires destinés à l'accompagnement des enfants d'origine culturelle différente. (C2)	
3.1.12 Enf		..sait citer les différents services de consultation en matière de migration et d'intégration. (C1)	

3.1.13 Enf	..sait tenir compte du contexte familial dans le travail socio-éducatif. (C4)		
------------	---	--	--

3.2	Objectif particulier: Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne.		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.2.1 Enf	..sait proposer, expliquer et encadrer le jeu en fonction des besoins des enfants et de la situation. (C4)	..sait expliquer la signification particulière du jeu dans le développement de l'enfant. (C2)	
3.2.2 Enf	..sait mettre en œuvre diverses formes de jeu individuel et collectif, ainsi que de jeu libre et encadré dans le but de favoriser le développement des enfants. (C4)	..sait décrire la différence entre le jeu encadré et libre, ainsi qu'entre le jeu individuel et collectif. (C2)	
3.2.3 Enf	..sait accompagner les séquences de jeu libre de manière appropriée (C3)	..sait décrire sa propre attitude lors de l'accompagnement des jeux des enfants. (C2)	
3.2.4 Enf	..sait mettre en œuvre les méthodes d'encouragement des enfants en bas âge dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants. (C3)	..sait citer différentes méthodes d'encouragement des enfants en bas âge. (C1)	
3.2.5 Enf	..sait mettre en œuvre les méthodes de stimulation précoce du langage dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants. (C3)	..sait citer diverses méthodes de stimulation précoce du langage. (C1)	
3.2.6 Enf	..sait mettre en œuvre les méthodes d'initiation musicale enfantine dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants. (C3)	..sait décrire des méthodes d'initiation musicale enfantine. (C2)	
3.2.7 Enf	..sait déterminer des limites dans le travail socio-éducatif. (C4)	..sait expliquer l'importance du fait de déterminer des limites. (C3)	
3.2.8 Enf	..sait encourager les échanges entre les enfants en aménageant un cadre favorable. (C4)	..sait décrire la signification du groupe pour le développement de l'enfant. (C2)	
3.2.9 Enf	..sait percevoir la dynamique d'un groupe d'enfants. (C4)	..sait décrire le développement et la dynamique d'un groupe d'enfants. (C2)	
3.2.10 Enf	..sait tenir compte de la dynamique d'un groupe d'enfants dans le travail socio-éducatif. (C4)		
3.2.11 Enf	..sait intégrer le peer group dans le travail socio-éducatif (C4)	..sait décrire la signification du peer group pour les enfants. (C3)	

Exercice du rôle professionnel et collaboration

4^e objectif général

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence.

Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.

4.1	Objectif particulier: Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.1. 1 Enf		..sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant. (C1)	

5^e objectif général

Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées.

L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.

5.1	Objectif particulier: Planifier, organiser et préparer les tâches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
5.1.1 Enf	..sait contribuer à la planification de mesures pédagogiques. (C2)	..sait décrire les principes de la planification. (C3)	
5.1.2 Enf	..sait planifier, préparer et évaluer des propositions de jeux ciblées. (C3)		

Connaissance de l'institution et du contexte

7^e objectif général :

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution.

L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de l'institution dans laquelle ils effectuent leur formation. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.

7.1	Objectif particulier: Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.1.1 Enf	..sait décrire l'origine et le développement de l'institution dans laquelle elle/il travaille. (C2)	..sait décrire les grandes lignes du développement historique de l'encadrement extrafamilial des enfants. (C3)	

Approfondissement pour la variante généraliste

Les objectifs globaux des compétences professionnelles sont précisés dans l'approfondissement du domaine de travail respectif là où cela s'avère nécessaire. A ces objectifs globaux s'ajoutent les objectifs évaluateurs spécifiques mentionnés ci-après. Le domaine d'accompagnement des enfants contenu dans la variante généraliste de la formation comprend la catégorie d'âge des enfants et adolescents allant de la naissance à la scolarité obligatoire.

Travail avec les personnes accompagnées

1^{er} objectif général

Accompagner et aider une personne ou un groupe dans l'accomplissement des actes ordinaires de la vie

Les personnes accompagnées doivent être autant que possible en mesure d'organiser elles-mêmes leur vie quotidienne. Elles bénéficient d'une aide pour accomplir les actes ordinaires de la vie lorsque cela s'avère nécessaire.

1.1	Objectif particulier: Aider la personne accompagnée lors des soins corporels ou prodiguer les soins à sa place		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.1.1 Gén	..sait soigner les nourrissons de manière professionnelle. (C3)	..sait expliquer l'essentiel des soins prodigués aux nourrissons. (C2)	..sait mettre en œuvre les techniques et moyens auxiliaires utilisés lors des soins corporels quotidiens (y compris chez les nourrissons). (C3)

1.2	Objectif particulier: Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.2.1 Gén		..sait décrire les tableaux cliniques caractéristiques de l'enfant, ainsi que leurs symptômes. (C2)	
1.2.2 Gén	..sait reconnaître, dans la vie quotidienne, les symptômes des	..sait décrire les tableaux cliniques caractéristiques de la	

	tableaux cliniques liés à l'âge. (C3)	personne âgée, ainsi que leurs symptômes. (C2)	
1.2.3 Gén	..sait observer l'état de santé de la personne, percevoir, décrire et évaluer les changements, ainsi que mettre en œuvre des mesures dans les limites de ses compétences. (C4)	..sait décrire les conséquences des pathologies et restrictions physiques sur le bien-être et en citer les effets sur la vie quotidienne. (C1)	
1.2.4 Gén	..sait, dans les limites de ses compétences, préparer et effectuer l'administration de médicaments utilisés dans son domaine professionnel. (C3)	..sait décrire les effets, effets secondaires et modes d'administration des médicaments utilisés dans son domaine professionnel. (C2)	
1.2.5 Gén	..sait mettre en œuvre les méthodes thérapeutiques alternatives (p. ex. tisanes, compresses, massage) utilisées dans son domaine professionnel. (C3)	..sait décrire les méthodes thérapeutiques alternatives (p. ex. tisanes, compresses, massage) utilisées dans son domaine professionnel. (C2)	..sait mettre en œuvre des méthodes thérapeutiques alternatives courantes. (C3)
1.2.6 Gén	..sait mettre en œuvre, dans le cadre de ses compétences et des possibilités de l'entreprise, les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; manipulations en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses. (C3)	..sait décrire les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; manipulations en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses. (C3)	..sait mettre en œuvre, en situation d'exercice, les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; manipulations en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses. (C3)
1.2.7 Gén	..sait repérer des risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins et en tenir compte dans la pratique. (C3)	..sait citer les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins pour elle-même/lui-même ainsi que pour les personnes accompagnées. (C2)	
1.2.8 Gén	..sait solliciter de l'aide dans des situations nécessitant des actes qui dépassent les limites de ses compétences. (C3)		
1.2.9 Gén	..sait mettre en œuvre les méthodes de stimulation basale au quotidien chez les personnes handicapées et les personnes âgées. (C3)	..sait décrire les méthodes de stimulation basale. (C3)	..sait mettre en œuvre les méthodes de stimulation basale. (C3)

1.3	Objectif particulier: Aide et soutien des personnes accompagnées dans des situations particulières		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.3.1 Gén	..sait respecter la sphère privée et les limites personnelles des personnes accompagnées. (C4)	..sait expliquer la signification de la sphère privée et du respect des limites personnelles des personnes accompagnées. (C3)	
1.3.2 Gén	..sait appliquer les règles de l'entreprise et les mesures de protection de la santé visant à prévenir et à gérer les comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne accompagnée. (C4)	..sait décrire les mesures de prévention et de protection de la santé ainsi que la gestion des comportements auto- et hétéroagressifs d'une personne accompagnée. (C3)	
1.3.3 Gén	.. sait réagir de façon constructive aux émotions des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées telles que la peur, le deuil, l'agressivité. (C4)	..sait réagir de façon constructive aux émotions telles que la peur, le deuil, l'agressivité. (C4)	

1.5	Objectif particulier: Favoriser la motricité des personnes dans la vie quotidienne		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.5.1 Gén	..sait recourir à des moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à renforcer et à préserver la motricité des personnes accompagnées. (C3)	..sait citer les moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques visant à favoriser, à renforcer et à préserver la motricité des personnes accompagnées. (C3)	
1.5.2 Gén	..sait recourir aux divers moyens auxiliaires destinés à améliorer la motricité des personnes handicapées physiques en fonction des exigences de la situation et des besoins des personnes. (C3)	..sait citer les divers moyens auxiliaires destinés à améliorer la motricité des personnes handicapées physiques. (C1)	
1.5.3 Gén	..sait mettre en œuvre, en fonction de la situation et de la personne, les techniques et concepts les plus utilisés visant à aider les personnes ayant une motricité réduite. (C3)	..sait décrire les techniques et concepts les plus fréquents visant à aider les personnes ayant une motricité réduite, p. ex. kinesthésie, concept Bobath. (C3)	
1.5.4 Gén	..sait aider les personnes handicapées sensorielles à s'orienter et à renforcer leur motricité, entre autres en ayant recours à des moyens auxiliaires. (C3)	..sait citer les moyens auxiliaires destinés à aider les personnes handicapées sensorielles. (C2)	

1.5.5 Gén	..sait créer des occasions de favoriser la motricité des enfants. (C3)	..sait décrire des moyens visant à favoriser la motricité des enfants et adolescents. (C2)	
-----------	--	--	--

1.6	Objectif particulier: Offrir un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
1.6.1 Gén	..sait respecter les habitudes alimentaires des personnes accompagnées. (C3)		
1.6.2 Gén	..sait veiller à une alimentation saine et motiver les personnes accompagnées à y veiller. (C3)		
1.6.3 Gén	..sait respecter les régimes et les règles alimentaires essentielles dans la vie quotidienne. (C3)	..sait décrire les régimes et les règles alimentaires essentielles qui en découlent. (C2)	

2^e objectif général

Encourager la participation à la vie sociale et culturelle

En tant que membres de la société, les personnes accompagnées doivent pouvoir participer à la vie sociale et culturelle.

2.1	Objectif particulier: Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.1.1 Gén	..sait encourager et préserver l'autonomie des enfants, des personnes âgées et des personnes handicapées par la mise en œuvre de mesures ciblées. (C4)	..sait décrire les méthodes actuelles visant à promouvoir l'autonomie des personnes accompagnées. (C3)	
2.1.3 Gén	..sait mettre en œuvre diverses possibilités d'organiser et de structurer le déroulement de la vie quotidienne des enfants, des	..sait citer diverses possibilités d'organiser et de structurer le déroulement de la vie quotidienne. (C2)	

	personnes âgées et des personnes handicapées. (C3)		
2.1.4 Gén	..sait aménager des situations transitoires dans le déroulement de la journée. (C3)	..sait décrire la signification du fait d'aménager des situations transitoires. (C2)	

2.2	Objectif particulier: Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.2.1 Gén	..sait appliquer les méthodes de la communication assistée avec les personnes accompagnées. (C3)	..sait expliquer les méthodes de la communication assistée. (C2)	
2.2.2 Gén	..sait participer au déroulement d'entretiens et de soirées avec les parents. (C2)		
2.2.3 Gén	.. sait impliquer les proches des enfants, des personnes âgées et des personnes handicapées dans le travail socio-éducatif. (C3)	.. sait décrire les principes du travail avec les proches. (C2)	
2.2.4 Gén	..sait entretenir des contacts avec les parents et proches avec sensibilité. (C3)	..sait décrire la situation particulière des parents de personnes handicapées (stigmatisation, sentiments de culpabilité, etc.) et en déduire des mesures visant à faciliter le contact avec eux. (C3)	

2.3	Objectif particulier: Organisation d'activités créatives stimulantes et divertissantes		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.3.1 Gén	.. sait mettre en œuvre des méthodes et moyens d'animation visant à stimuler l'activité des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées. (C4)	..sait décrire les méthodes et moyens d'animation visant à stimuler l'activité des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées. (C3)	
2.3.2 Gén	..sait induire, animer et accompagner des jeux en fonction de la situation avec les enfants et adolescents, ainsi qu'avec les personnes handicapées et les personnes âgées. (C3)		

2.3.3 Gén		..sait décrire les caractéristiques et les possibilités d'utilisation de divers matériaux en situations d'exercice. (C3)	..sait tenir compte de la nature et de l'environnement naturel dans l'aménagement du travail socio-éducatif. (C3)
2.3.4 Gén	..sait motiver les enfants et adolescents ainsi que les personnes handicapées et les personnes âgées à faire des activités créatives avec divers matériaux. (C3)	..sait travailler avec divers matériaux en situation d'exercice. (C3)	
2.3.5 Gén			..sait tenir compte de la nature et de l'environnement naturel dans l'aménagement du travail socio-éducatif. (C3)

2.5	Objectif particulier: Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
2.5.1 Gén	..sait aider les personnes handicapées et les personnes âgées à entretenir des contacts sociaux et culturels. (C4)	..sait décrire les besoins spécifiques des résident(e)s d'institutions en matière de communication interpersonnelle. (C3)	

3^e objectif général

Promouvoir le développement et l'autonomie des personnes accompagnées

Le but prioritaire du travail est de préserver l'autonomie des personnes accompagnées. Le travail dans le domaine de l'accompagnement favorise le développement sur le long terme, notamment en ce qui concerne les enfants. Il se caractérise souvent par les intentions et les attitudes qui motivent les actes socio-éducatifs.

3.1	Objectif particulier: Reconnaître les besoins et les capacités des personnes accompagnées.		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.1.1 Gén		..sait décrire l'impact des structures et changements sociaux sur la vie des personnes accompagnées. (C3)	
3.1.2 Gén		..sait décrire la situation de handicap en tant qu'interaction de	

		facteurs biologiques, psychologiques et sociaux, en se basant sur des exemples. (C3)	
3.1.3 Gén	..sait décrire les handicaps et les troubles du développement des enfants et adolescents, ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées, du point de vue de leur signification pour ces personnes, et en décrire les conséquences sur sa propre action. (C4)	..sait expliquer la signification, pour l'individu et la société, des handicaps et des troubles du développement des enfants et adolescents, ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées. (C3)	
3.1.4 Gén		..sait décrire la signification des perceptions sensorielles et de leurs troubles pour l'apprentissage et le développement des personnes. (C3)	

3.2	Objectif particulier: Promouvoir resp. préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne.		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
3.2.1 Gén		..sait décrire des modes et principes importants dans l'accompagnement socio-éducatif des personnes handicapées mentales, physiques et psychique. (C3)	
3.2.2 Gén		..sait décrire des modes et principes importants dans l'accompagnement des personnes handicapées mentales, physiques et psychiques. (C3)	
3.2.3 Gén	..sait adopter l'attitude de travail préconisée par l'entreprise en fonction des exigences de la situation. (C4)	..sait décrire son attitude personnelle dans le travail socio-éducatif. (C3)	
3.2.4 Gén	..sait accompagner les enfants et adolescents ainsi que les personnes handicapées et les personnes âgées ayant des troubles du comportement avec compréhension. C4	..sait interpréter les troubles du comportement dans un contexte systémique. C4	
3.2.5 Gén	..sait déterminer des limites et les respecter. (C3)	..sait décrire l'importance des limites pour le développement. (C3)	
3.2.6 Gén		..sait décrire la problématique de la punition et de la récompense dans l'accompagnement socio-éducatif des enfants et adolescents ainsi que des personnes handicapées et des personnes âgées et citer des alternatives possibles. (C3)	

3.2.7 Gén	..sait motiver les enfants et adolescents à participer à des événements collectifs. (C3)	..sait décrire l'importance du groupe pour les enfants et adolescents. (C3)	
3.2.8 Gén	..sait soutenir les personnes accompagnées de façon à leur permettre de vivre leur sexualité, en respectant les limites personnelles et institutionnelles. (C3)	..sait citer, à l'aide d'exemples, les moyens de permettre aux personnes accompagnées de vivre une sexualité active. (C2)	
3.2.9 Gén	...sait accepter les besoins sexuels des personnes accompagnées, repérer les problèmes et y répondre de manière adéquate. (C4)		
3.2.10 Gén	..sait appliquer la méthode de travail biographique dans la vie quotidienne. (C3)	..sait établir le lien entre le passé de la personne accompagnée et son comportement et ressenti actuels. (C3)	

Exercice du rôle professionnel et collaboration

4^e objectif général

Connaître son rôle professionnel et l'assumer avec compétence.

Les assistants socio-éducatifs CFC s'occupent de personnes qui dépendent d'eux. C'est pourquoi il est d'une importance fondamentale qu'ils se connaissent bien eux-mêmes, analysent leurs comportements et disposent de compétences sociales.

4.1	Objectif particulier: Connaître les exigences posées à son rôle dans la profession et motiver sa propre action		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.1.1 Gén		..sait décrire les débats menés actuellement au sujet de l'accompagnement socio-éducatif. (C2)	
4.1.2 Gén		..sait faire valoir sa propre opinion sur les débats menés au sujet de l'encadrement des personnes accompagnées. (C3)	
4.1.3 Gén		..sait citer les points essentiels de la déclaration de l'ONU au sujet des droits de l'enfant et des personnes handicapées. (C1)	

4.2	Objectif particulier: Travailler au sein d'une équipe interdisciplinaire en apportant et en faisant valoir ses propres compétences professionnelles		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.2.1 Gén			..sait participer activement à la prise de décisions au sein d'une équipe/d'un groupe. (C3)
4.2.2 Gén			..sait analyser son propre comportement au sein d'un groupe. (C4)
4.2.3 Gén			.. sait participer activement à la résolution de situations conflictuelles au sein d'une équipe/d'un groupe. (C3)

4.3	Objectif particulier: Etablir et entretenir des relations professionnelles et y mettre un terme		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
4.3.1 Gén	.. sait agir, dans le travail socio-éducatif quotidien, de façon à promouvoir resp. à préserver l'autonomie des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées. (C3)	..sait décrire une attitude et une action visant à promouvoir l'autonomie des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées. (C3)	
4.3.2 Gén		..sait décrire le travail socio-éducatif en tant qu'activité holistique. (C2)	
4.3.3 Gén	..sait prendre en compte les enfants, les personnes handicapées et les personnes âgées en tant que personnalités à part entière dans leur environnement personnel. (C4)	..sait prendre en compte les enfants, les personnes handicapées et les personnes âgées en tant que personnalités à part entière dans leur environnement individuel. (C4)	
4.3.4 Gén			...sait analyser son propre rôle du point de vue de la dépendance et de la répartition inégale du pouvoir. (C4)sait analyser la situation des personnes accompagnées du point de vue de la dépendance et de la répartition inégale du pouvoir. (C4)

			sait repérer ses propres situations de pouvoir et d'impuissance à l'aide d'exemples pratiques et décrire des possibilités d'action alternatives. (C4)sait repérer des situations potentielles d'abus de position dominante dans le quotidien du travail socio-éducatif et décrire des possibilités d'action. (C4)
--	--	--	---

5^e objectif général

Participer à la planification, à la préparation et à l'évaluation d'activités destinées aux personnes accompagnées.

L'accompagnement socio-éducatif est une tâche que se partagent généralement plusieurs intervenants. De ce fait, et vu la nécessité de tenir compte des capacités et des besoins des personnes accompagnées, il est indispensable de planifier, de préparer et d'évaluer les activités.

5.1	Objectif particulier: Planifier, organiser et préparer les tâches		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
5.1.1 Gén	..sait planifier l'accompagnement socio-éducatif des enfants, des personnes handicapées et des personnes âgées en collaboration avec l'équipe et les personnes accompagnées et vérifier ainsi son propre travail. (C4)	..sait décrire le contenu d'une planification globale du travail socio-éducatif et décrire le procédé. (C3)	

Connaissance de l'institution et du contexte

6^e objectif général

Tenir compte du cadre de travail propre à l'entreprise, recourir aux techniques de travail et outils professionnels généralement utilisés.

L'activité professionnelle est exercée dans un contexte institutionnel et doit y être adaptée.

Il existe en règle générale des normes auxquelles les techniques, procédés et outils professionnels doivent satisfaire.

6.3	Objectif particulier: Participer à la communication vers l'extérieur		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
6.3.1 Gén	..sait aider les enfants, les personnes handicapées et les personnes âgées à défendre leurs intérêts à l'extérieur. (C3)	..sait décrire les mesures visant à défendre les intérêts des personnes accompagnées à l'extérieur. (C2)	

7^e objectif général

Connaître le cadre, la mission et le contexte sociopolitique de l'institution.

L'accompagnement socio-éducatif est une activité sociale centrée sur la personne. Il importe donc que ceux qui l'exercent soient particulièrement bien renseignés sur la mission sociale de l'institution dans laquelle ils effectuent leur formation. Seule une bonne connaissance du contexte sociopolitique permet de la comprendre.

7.1	Objectif particulier: Avoir une connaissance de base de l'évolution et de la vocation des institutions sociales		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.1.1 Gén		..sait décrire les divers moyens de financement spécifiques de l'AI destinés à encourager et à aider les personnes handicapées (moyens auxiliaires, mesures de réinsertion, allocation d'assistance). (C2)	

7.2	Objectif particulier: Connaître le contexte de institution		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.2.1 Gén			..sait décrire le but, les tâches et les concepts de travail socio-éducatif relatifs aux divers domaines de spécialisation. (C3)

7.3	Objectif particulier: Connaître le rôle et les responsabilités des divers acteurs du réseau social dont l'institution concernée fait partie		
	Objectifs évaluateurs Entreprise	Objectifs évaluateurs Ecole professionnelle	Objectifs évaluateurs Cours interentreprises
	L'assistante socio-éducative CFC / L'assistant socio-éducatif CFC...		
7.3.1 Gén		..sait décrire les droits des personnes accompagnées résidant en institution. (C2)	

Compétences méthodologiques

Techniques de travail

Les assistants socio-éducatifs CFC mettent en œuvre des méthodes, techniques et moyens leur permettant de s'acquitter de leurs tâches professionnelles et personnelles avec compétence et efficacité, de fixer des priorités et d'assurer un déroulement systématique, correct, économique et ergonomique des processus. Ils planifient, organisent et documentent leur travail de manière systématique et procèdent régulièrement à des évaluations de leur méthode de travail.

Approche et action interdisciplinaires axées sur les processus

Les assistants socio-éducatifs CFC sont conscients de la vocation sociale de leur profession. Ils conçoivent leurs propres activités en interaction avec d'autres activités menées au sein de l'institution et tiennent compte des interfaces en amont et en aval de leur fonction.

Stratégies d'apprentissage

Les assistants socio-éducatifs CFC connaissent leur propre style et leur propre comportement face à l'apprentissage qu'ils adaptent en fonction de la situation. Ils travaillent à l'aide de stratégies d'apprentissage efficaces qui leur procurent plaisir, succès et satisfaction et renforcent leur aptitude à la vie durant et autonome.

Flexibilité

L'évolution de la profession et la diversité des situations exigent ouverture d'esprit et flexibilité dans l'exercice de la profession. Les assistants socio-éducatifs CFC doivent être capables de s'adapter à la situation individuelle des personnes accompagnées ou à leur situation spécifique au sein du groupe, ainsi qu'aux conditions propres à l'institution dans laquelle ils travaillent, tout en respectant les règles déontologiques inhérentes à leur profession.

Pensée systémique

Les assistants socio-éducatifs CFC se voient conférer un mandat social pour travailler avec les personnes accompagnées et leurs familles. Accomplissant leur travail dans des institutions au sein d'équipes, ils doivent être capables de tenir compte des réalités telles qu'elles se présentent dans leur contexte et leurs dépendances, en mettant à contribution les ressources disponibles.

Compétences sociales et personnelles

Autonomie et responsabilité

L'exercice de la profession exige une conscience accrue des responsabilités ainsi qu'une compréhension claire du rôle et des compétences professionnels. Les assistants socio-éducatifs CFC sont coresponsables du bien-être des personnes accompagnées. Parallèlement, ils portent la responsabilité de leur propre santé. Conscients de leurs responsabilités à cet égard, ils respectent les limites de leur autonomie.

Discrétion

Dans le domaine social, la priorité est accordée au secret professionnel, au devoir de réserve et à la protection des personnes accompagnées. Le respect de ces principes constitue un élément central de l'attitude professionnelle. Leur non-respect peut entraîner des sanctions pénales et compromettre la relation de confiance avec les personnes accompagnées. Les assistants socio-éducatifs CFC, conscients de ces principes, les intègrent systématiquement dans leur pratique professionnelle.

Empathie

La pratique professionnelle des assistants socio-éducatifs CFC se caractérise par un contact direct avec les personnes accompagnées. Cela suppose des qualités d'empathie et la capacité de répondre aux besoins des personnes et à leur situation individuelle, tout en gardant la distance professionnelle requise. Les assistants socio-éducatifs CFC veillent à adopter une attitude équilibrée, située à mi-chemin entre empathie et distance.

Apprentissage la vie durant

Le domaine social porte l'empreinte de l'évolution de la société, des sciences, de l'économie et de la technologie. C'est pourquoi le travail socio-éducatif doit s'adapter en permanence aux changements rapides des besoins et des circonstances. Les assistants socio-éducatifs CFC, conscients de cette réalité, sont prêts à acquérir constamment de nouvelles connaissances et aptitudes et à intégrer le principe d'apprentissage la vie durant. Ouverts aux innovations, ils participent à la réflexion créative sur le développement et l'évolution de la profession; ils contribuent en outre à renforcer leur compétitivité sur le marché de l'emploi et à développer leur personnalité.

Aptitude à la communication

Une communication adaptée aux interlocuteurs et aux situations est au cœur de toute activité socio-éducative. Les assistants socio-éducatifs CFC se distinguent par leur esprit d'ouverture et leur spontanéité. Ils sont ouverts à la discussion, comprennent les règles d'une bonne communication verbale et non-verbale et les appliquent avec aisance.

Capacité de gérer des conflits

Dans la pratique quotidienne des assistants socio-éducatifs CFC où se côtoient nombre de personnes ne partageant pas les mêmes vues et opinions, les situations conflictuelles ne sont pas rares. Dans ces cas, les assistants socio-éducatifs CFC en sont conscients et se montrent capables de réagir de manière calme et réfléchie. Ils acceptent la confrontation et respectent des points de vue différents, discutent de manière objective et recherchent des solutions constructives.

Aptitude au travail en équipe

Les tâches professionnelles et personnelles peuvent être accomplies individuellement ou en groupe. Il doit être décidé au cas par cas s'il convient de résoudre un problème de manière individuelle ou collective. Les assistants socio-éducatifs CFC sont capables de travailler au sein d'une équipe; ils connaissent les règles régissant le travail en équipe et disposent de l'expérience requise.

Civilité et présentation adaptée à la situation

Afin de gagner la confiance des personnes accompagnées et de collaborer de manière constructive avec des supérieurs, des collègues et d'autres professionnels, il est fondamental d'aborder les personnes avec respect et politesse et de se montrer sûr de soi. Les assistants socio-éducatifs CFC acquièrent un comportement adapté aux situations professionnelles.

Résistance physique et psychique

Les diverses tâches assumées par les assistants socio-éducatifs CFC dans le cadre de leur travail exigent des efforts physiques et mentaux. Les assistants socio-éducatifs CFC sont capables de gérer les contraintes en abordant leurs tâches avec calme et réflexion. Dans les situations délicates, ils restent maîtres de la situation et savent à quel moment ils ont besoin d'aide. Les assistants socio-éducatifs CFC sont en outre capables de reconnaître et de prendre en compte leurs propres limites physiques et psychiques.

Plan de formation partie B

Grille horaire

Dans la grille horaire, les objectifs évaluateurs ont été attribués à des thèmes auxquels ils sont subordonnés. Il s'agit de domaines thématiques et non pas de matières. Le nombre de périodes figurant dans la grille constitue une valeur indicative qui explicite la manière dont ces thèmes doivent être pondérés durant la formation scolaire.

		Tous	Général.	Handic.	Pers. âg.	Enfants	Total
1	Connaissances professionnelles générales						660
	1.a Accompagnement, appui éducatif au quotidien	200					
	p. ex. appui éducatif, accompagnement au quotidien, organisation de la vie quotidienne	70					
	p. ex. animation, jeux et instruction	40					
	p. ex. soins corporels, santé-maladie; situations d'urgence; sécurité au travail	50					
	p. ex. alimentation, économie familiale	40					
	1.b Communication, collaboration	120					
	p. ex. communication, conduite d'entretiens	70					
	p. ex. collaboration; groupe; équipe, conflits	50					
	1.c L'être humain et son développement	140					
	p. ex. psychologie du développement; identité; autonomie; famille; sexualité; agression	140					
	1.d Rôle professionnel, éthique, conditions cadre	140					
	p. ex. éthique, rôle professionnel, droits et devoirs liés à la profession, évolution des professions sociales	60					
	p. ex. structure organisationnelle de l'institution, tutelle, dispositions légales	30					
	p. ex. système des assurances sociales en Suisse	20					
	p. ex. aspects liés à l'appartenance sexuelle; aspects concernant la migration et l'intégration.	30					
	1.e Organisation, technique de travail, qualité	60					
	p. ex. méthodes de planification; garantie de la qualité	60					
2	Connaissances professionnelles spécifiques						380
	2.a Accompagnement, appui éducatif au quotidien		220	220	240	170	
	p. ex. appui éducatif, accompagnement au quotidien, organisation de la vie quotidienne		100	100	20	110	
	p. ex. animation, jeux et instruction		40	20	20	60	
	p. ex. soins corporels, santé-maladie; situations d'urgence; sécurité au travail		40	80	160	0	
	p. ex. alimentation, économie familiale		20	20	40	0	
	2.b Communication, collaboration		40	30	40	50	
	p. ex. communication, conduite d'entretiens		40	30	40	50	
	p. ex. collaboration; groupe; équipe, conflits		0	0	0	0	
	2.c L'être humain et son développement		80	70	50	150	
	p. ex. psychologie du développement; identité; autonomie; famille; sexualité; agression		80	70	50	150	
	2.d Rôle professionnel, éthique, conditions cadre		20	40	30	10	
	p. ex. éthique, rôle professionnel, droits et devoirs liés à la profession, évolution des professions sociales		20	20	0	0	
	p. ex. structure organisationnelle de l'institution, tutelle, dispositions légales		0	20	30	0	
	p. ex. système des assurances sociales en Suisse;		0	0	0	0	
	p. ex. aspects liés à l'appartenance sexuelle; aspects concernant la migration et l'intégration.		0	0	0	10	
	2.e Organisation, technique de travail, qualité		20	20	20	0	
	p. ex. méthodes de planification; garantie de la qualité		20	20	20	0	
3	Enseignement de la culture générale						360
4	Sport						160 - 240
Total							1560 - 1640

Plan de formation partie C

Procédure de qualification

1. Organisation

1.1 La procédure de qualification s'effectue dans l'entreprise formatrice, dans une autre entreprise appropriée ou dans une école professionnelle. Un poste de travail et les installations requises doivent être mis à disposition de la personne en formation dans un état de fonctionnement irréprochable.

1.2 Conjointement avec la convocation à l'examen, la personne en formation reçoit les précisions concernant le matériel dont elle doit se munir.

1.3 La personne en formation se voit remettre un guide de l'examen. Ce dernier indique notamment la durée nécessaire à l'examen des différents points d'appréciation ainsi que la description précise des points d'appréciation.

2. Domaines de qualification

2.1 Travail pratique

La procédure portant sur le domaine de qualification «travail pratique» peut se dérouler sous la forme d'un travail pratique individuel (TPI) ou d'un travail pratique prescrit (TPP). L'autorité cantonale compétente décide de la forme de l'examen.

2.1.1 Travail pratique individuel (TPI)

Durée totale 16 à 24 heures

L'énoncé et l'organisation de l'épreuve sont réglées par les Directives pour les travaux pratiques individuels (TPI) aux examens de fin d'apprentissage, édictées par l'OFFT.

2.1.1 Travail pratique prescrit (TPP)

Durée totale env. 4 heures

Point d'appréciation 1	Action en situation individuelle
Point d'appréciation 2	Action en situation de groupe
Point d'appréciation 3	Entretien de réflexion

2.2 Connaissances professionnelles

Durée totale env. 4 heures

Point d'appréciation 1	Accompagnement, encadrement au quotidien
Point d'appréciation 2	L'être humain et son développement; communication, collaboration
Point d'appréciation 3	Rôle professionnel, éthique, conditions cadre. Organisation, technique de travail, qualité
Point d'appréciation 4	Connaissances professionnelles spécifiques (examen écrit)
Point d'appréciation 5	Connaissances professionnelles spécifiques (examen oral)

Les points d'appréciation 1 à 3 se rapportent aux connaissances professionnelles générales.

2.3 Enseignement des connaissances professionnelles

La note d'école est prise en considération. Elle correspond à la moyenne des notes semestrielles relatives aux «connaissances professionnelles» générales et spécifiques. La pondération des notes se base sur le rapport entre le nombre de leçons des deux domaines des «connaissances professionnelles».

2.4 Culture générale

L'examen de fin de formation dans le domaine de qualification culture générale s'effectue selon le plan d'études cadre de l'OFFT.

3. Evaluation

3.1 Les prestations fournies lors de la procédure de qualification finale sont sanctionnées par des notes allant de 6 à 1. Des demi-notes sont admises.

3.2 Les notes des domaines de qualification, composées des différents points d'appréciation, sont arrondies à la première décimale.

3.3 Dans le relevé de notes figurent la note globale ainsi que la note résultant de l'ensemble des prestations fournies dans chacun des domaines de qualification.

3.4 Echelle des notes

Note	Caractéristique de la prestation
6	Excellent
5	Bon
4	Satisfaisant
3	Faible
2	Très faible
1	Inutilisable

3.5 Pour déterminer si la procédure de qualification est réussie, les domaines de qualification ci-après sont appréciés et pondérés comme suit:

- Travaux pratiques, comptent double
- Connaissances professionnelles
- Enseignement des connaissances professionnelles
- Culture générale

3.6 La note globale résulte de la somme des notes obtenues dans les différents domaines de qualification (divisée par 5).

Plan de formation Partie D

Organisation, répartition et durée des cours interentreprises (CI)

1. Support juridique

La responsabilité des cours interentreprises est assumée par l'Organisation faîtière suisse du monde du travail dans le domaine social. Celle-ci édicte un règlement cadre relatif au contenu, à l'organisation et au déroulement des cours interentreprises.

2. Organes

L'Organisation faîtière suisse du monde du travail dans le domaine social institue les organes suivants:

- a. Commission de surveillance;
- b. Commissions des cours.

2.1 Tâches de la commission de surveillance

La commission de surveillance est chargée notamment des tâches suivantes:

- Elle édicte un programme cadre pour les cours interentreprises généraux et les cours interentreprises spécifiques de la variante généraliste, en se référant à l'ordonnance sur la formation professionnelle initiale et au plan de formation;
- elle délègue la surveillance du contenu et du développement des programmes cadre des cours interentreprises spécialisés aux associations de branche nationales concernées; celles-ci signalent à la commission de surveillance les cours interentreprises spécifiques à l'orientation choisie;
- elle édicte des directives relatives à l'équipement des salles de cours;
- elle coordonne et surveille les cours;
- elle veille à la formation continue des chargés de cours;
- elle établit des rapports sur ses activités à l'intention de l'ORTA sociale suisse.

2.2 Tâches des commissions des cours

Les commissions des cours sont chargées notamment des tâches suivantes:

- Elles élaborent le programme des cours et les grilles horaire en se basant sur les programmes cadre relatifs aux cours interentreprises généraux et spécifiques;
- elles élaborent les devis et les décomptes;
- elles désignent les chargés de cours;
- elles mettent à disposition l'infrastructure nécessaire;

- elles fixent les dates des cours interentreprises et s'occupent de la publication et des convocations;
- elles coordonnent les cours avec les écoles professionnelles et les entreprises formatrices;
- elles établissent des rapports sur les cours à l'intention de la commission de surveillance et des cantons concernés;
- elles surveillent les activités ayant trait aux formations et veillent à ce que les objectifs des cours soient atteints.

3. Organisation des CI lorsque l'école est l'entreprise formatrice

Lorsque l'école est l'entreprise formatrice, celle-ci est responsable que les contenus soient dispensés conjointement avec les lieux de stage durant la période prévue à cet effet.

4. Convocation

3.1. Les prestataires de cours émettent des convocations personnelles en accord avec l'autorité cantonale compétente. Celles-ci sont envoyées aux entreprises formatrices à l'intention des personnes en formation.

3.2. Lorsqu'une personne en formation est empêchée de participer aux cours interentreprises pour des raisons indépendantes de sa volonté (maladie ou accident attesté par un médecin), le formateur / la formatrice doit immédiatement signaler par écrit au prestataire, à l'intention de l'autorité cantonale, la raison de son absence.

5. Date, durée et thèmes principaux

Les cours interentreprises se répartissent comme suit:

5.1 Cours interentreprises généraux

Les cours interentreprises généraux sont obligatoires pour les trois domaines de spécialisation ainsi que pour la variante généraliste; leur durée totale est de 8 jours à raison de 8 heures par jour.

Thème	Année d'apprentissage	Durée en jours
Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel	1	4
Situations d'accompagnement difficiles	2	4

5.2 Cours interentreprises spécifiques

La durée totale des cours interentreprises spécifiques est de 12 jours à raison de 8 heures par jour pour l'ensemble des domaines de spécialisation resp. pour la variante généraliste.

a. Spécialisation dans le domaine de l'accompagnement des personnes âgées (total 12 jours)

Thème	Année d'apprentissage	Durée en jours
Introduction au travail d'accompagnement des personnes âgées	1	3
Décès, deuil, séparation	1	1

Méthodes visant à améliorer la motricité	2	4
Démence et dignité, nouveaux concepts d'accompagnement des personnes âgées	3	4

b. Spécialisation dans le domaine de l'accompagnement des personnes handicapées (total 12 jours)

Thème	Année d'apprentissage	Durée en jours
Introduction au travail d'accompagnement des personnes handicapées	1	3
Animation par le jeu, le théâtre, la musique, la nature	1-2	3
Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif	2	3
Deuil, séparation, décès	3	1
Nouveaux concepts d'accompagnement des personnes handicapées	3	2

c. Spécialisation dans le domaine de l'accompagnement des enfants (total 12 jours)

Thème	Année d'apprentissage	Durée en jours
Travailler avec des enfants de 0 à 24 mois	1	4
Alimentation et économie familiale	2-3	4
Travailler avec des enfants ayant des besoins spécifiques	3	4

d. Variante généraliste (total 12 jours)

Thème	Année d'apprentissage	Durée en jours
Introduction au travail dans les différents domaines de spécialisation	1	3
Soins	1	3
Pédagogie du vécu et dynamique de groupe	2	3
Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif	3	3

5.3. Les autorités cantonales compétentes du lieu de formation ont accès aux cours à tout moment.

6. Durée et thèmes des cours interentreprises concernant la formation initiale raccourcie selon l'art. 3, alinéa 3

a. Spécialisation dans le domaine de l'accompagnement des personnes âgées (total 16 jours)

Thème	Durée en jours
Méthodes créatives dans le travail socioprofessionnel	4
Situations d'accompagnement difficiles, y.c. décès, deuil, séparation	4
Méthodes visant à améliorer la motricité	4
Démence et dignité, nouveaux concepts dans l'accompagnement des personnes âgées	4

b. Spécialisation dans le domaine de l'accompagnement des personnes handicapées (total 16 jours)

Thème	Durée en jours
Méthodes créatives dans le travail socioprofessionnel	4
Situations d'accompagnement difficiles, y.c. décès, deuil, séparation	4

Animation par le jeu, le théâtre, la musique, la nature	4
Nouveaux concepts d'accompagnement des personnes handicapées	4

c. Spécialisation dans le domaine de l'accompagnement des enfants (total 16 jours)

Thème	Durée en jours
Travailler avec des enfants de 0 à 24 mois	4
Alimentation et économie familiale	4
Travailler avec des enfants ayant des besoins spécifiques	4
Situations d'accompagnement difficiles	4

d. Variante généraliste (total 16 jours)

Thème	Durée en jours
Méthodes créatives dans le travail socioprofessionnel	3
Situations d'accompagnement difficiles	4
Soins	3
Dynamique de groupe	3
Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif	3

Plan de formation partie E

Formation professionnelle initiale raccourcie pour les adultes (conformément à l'art. 3, alinéa 3 de l'Ordonnance sur la formation professionnelle initiale d'assistante socio-éducative / assistant socio-éducatif)

1. Conditions

« La formation professionnelle initiale peut être raccourcie d'un tiers pour les personnes en formation remplissant les deux conditions suivantes:

- a. avoir 22 ans révolus;
- b. justifier d'au moins deux ans de pratique professionnelle sous la forme d'une occupation de 60 % au minimum dans le domaine socio-éducatif. »

(Art. 3, alinéa 3 de l'Ordonnance sur la formation professionnelle initiale d'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif)

2. Contenu et procédure de qualification

Pour la formation professionnelle initiale abrégée s'appliquent les objectifs généraux, particuliers et évaluateurs mentionnés dans le plan de formation, ainsi que la procédure de qualification décrite à l'art. 17 ss. de l'Ordonnance sur la formation professionnelle.

3. Formations abrégées

Le raccourcissement concerne les trois lieux de formation.

3.1 Formation à la pratique professionnelle abrégée

La formation à la pratique professionnelle est dispensée

- en moyenne durant au moins 2 jours par semaine lorsque la formation dure 3 ans au total,
- en moyenne durant au moins 2,5 jours par semaine lorsque la formation dure 2 ans au total.

3.2 Formation scolaire abrégée

- Connaissances professionnelles: les 1040 périodes d'enseignement des connaissances professionnelles sont réduites à 690 - 720 périodes.
- Enseignement de la culture générale: selon l'ordonnance sur l'ECG.
- Les adultes sont dispensés de l'enseignement du sport.

3.3 Durée des cours interentreprises abrégée

Les cours interentreprises durent 16 jours (répartition selon la partie D du plan de formation).

Approbation et mise en vigueur

Le présent plan de formation est approuvé et mis en vigueur par l'OFFT le 1^{er} juillet 2005.

Le 16 juin 2005

Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social

Le Président

La Vice-Présidente

Simon Bridger

Isabelle Bohrer

Ce plan de formation a été approuvé par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie conformément à l'art. 11 de l'ordonnance sur la formation professionnelle initiale d'assistante socio-éducative ou d'assistant socio-éducatif du 16 juin 2005.

Berne, le 16 juin 2005

Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie

Le directeur

Eric Fumeaux

Annexe au plan de formation

Liste et provenance des documents relatifs à la mise en œuvre de la formation professionnelle initiale d'assistante socio-éducative ou d'assistant socio-éducatif

du 16 juin 2005

Ordonnance sur la formation professionnelle initiale d'assistante socio-éducative ou d'assistant socio-éducatif du 16 juin 2005	- Office fédéral des constructions et de la logistique (OFCL), www.bbl.admin.ch (publications et imprimés) - -offices cantonaux responsables de la formation professionnelle
Plan de formation du 16 juin 2005	- Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social (OrTra S), www.ortra-s.ch, info@oda-s.ch
Recommandations concernant la formation en entreprise et en milieu scolaire	- Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social (OrTra S), www.ortra-s.ch, info@oda-s.ch
Guide de la documentation d'apprentissage et des modèles	- Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social (OrTra S), www.ortra-s.ch, info@oda-s.ch - Secrétariat Deutschschweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz (DBK), www.dbk.ch
Dossier de formation	- Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social (OrTra S), www.ortra-s.ch, info@oda-s.ch - Secrétariat Deutschschweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz (DBK), www.dbk.ch
Guide relatif à la procédure de qualification	- Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social (OrTra S), www.ortra-s.ch, info@oda-s.ch
Formulaire de notes	- Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social (OrTra S), www.ortra-s.ch, info@oda-s.ch